



廣州康大職業技術學院
GUANGZHOU KANGDA VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告
(2020)

2019 年 12 月

内容真实性责任声明

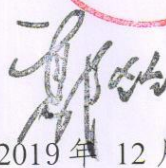
学校对广州康大职业技术学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广州康大职业技术学院



法定代表人（签名）：



2019年12月24日

目 录

第一部分 基本情况.....	1
一、办学定位.....	2
二、发展规模.....	2
三、专业设置.....	2
四、办学条件.....	2
五、办学理念.....	4
第二部分 学生发展.....	4
一、优质就业.....	4
（一）毕业生情况.....	5
（二）毕业生就业分布.....	5
（三）毕业生就业质量评价.....	6
二、自主创业.....	11
（一）把创新创业教育纳入人才培养全过程.....	11
（二）丰富第二课堂创新创业活动.....	11
（三）提高创新创业指导有效性.....	12
三、职业发展.....	13
四、素质培养.....	13
（一）以思想育人为先导，用科学的理论武装青年.....	14
（二）以服务育人为根本，用贴心的服务走进青年.....	14
（三）以组织育人为抓手，坚持教育与管理相结合.....	14
（四）以文化育人为载体，用丰富的活动感化青年.....	14
（五）以实践育人为平台，坚持理论教育与社会实践相结合.....	14
五、在校生体验.....	16
（一）学校满意度评价.....	16
（二）参加各类活动竞赛.....	17
第三部分 教学改革.....	20

一、专业建设.....	20
二、教育资源.....	21
（一）实验实训室建设.....	21
（二）信息化建设.....	28
三、立德树人.....	29
四、素质教育.....	30
五、教学改革.....	31
（一）推进产教融合，多元化培养模式.....	31
（二）多措并举，狠抓教学质量监控.....	32
（三）紧贴临床，突出能力培养.....	33
（四）混合式教学，提升教学质量.....	33
（五）深入临床一线，助推课程体系改革.....	34
六、师资建设.....	35
（一）教师队伍概况.....	35
（二）队伍建设.....	36
七、教学质量监控.....	37
第四部分 政策保障.....	37
一、国家提供政策保障，为职业教育发展添砖加瓦.....	37
二、立足发展，夯实过程，稳步提升办学质量.....	38
三、强化组织领导，质量监测有保证.....	38
四、建立健全各项制度，逐步完善保障体系.....	39
五、办学经费保障有力，经费管理有条理.....	39
六、资助育人显成效，开拓学生求学路.....	41
第五部分 对外合作.....	42
一、工作目标.....	44
二、工作思路.....	44
三、主要工作内容.....	45
四、工作措施.....	45

第六部分 服务贡献.....	45
一、开展“三下乡”社会实践.....	47
二、学以致用，服务社会.....	48
第七部分 面临挑战.....	49
一、问题自我剖析.....	49
二、发展的对策与展望.....	50
（一）加快质量内涵建设，完善质量诊改机制.....	50
（二）实施教师提升项目，聘请临床实践人员.....	50
（三）优化课程内容设置，深化教育教学改革.....	51
（四）建立健全学生三观，确保学生全面发展.....	51
附表.....	52

广州康大职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

为全面贯彻落实党的十九大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，我院根据教育部职成司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）及《广东省教育厅办公室关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2020）的通知》文件要求，依据广州康大职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台，编制完成高等职业教育人才培养质量年度报告。报告以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《国家职业教育改革实施方案》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》、《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》等文件精神为依据，内容涵盖办学基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、对外合作、服务贡献、面临挑战七大部分。本报告详细总结了我院 2018-2019 学年度在人才培养工作方面取得的进步，并就学院在人才培养工作中存在的主要问题提出了具有针对性的解决措施。

第一部分 基本情况

广州康大职业技术学院（以下简称“康大职院”）是广州市黄埔区康大教育园的组成高校，由广州康弘远创投资有限公司（以下简称“康弘公司”）举办，是 2003 年经广东省人民政府批准、国家教育部备案、广东省教育厅直接管理、具有独立颁发学历证书资格的全日制综合性普通高校，是广州开发区高职教育基地、中新广州知识城产业转型升级的人才培养基地，已为社会培养 22000 多名专业人才。

为了进一步深化产教融合，健全多元化办学机制，全面推进校企协同育人，学院董事会积极思考学院的未来发展路径，立足地方经济及产业结构，积极探索新的专业设置

方向和人才培养模式。因此，在国家产教结合政策的指导下，康弘公司于 2018 年与远东宏信有限公司旗下远东宏信医院集团携手，合作办学，重新开办了护理学院（2016、2017 年停止招生两年）。2019 年，经广东省卫生健康委员会审核、教育厅批准，又新增康复治疗技术、医学检验技术和助产三个招生专业，促进康大职院“医养护”专业群集聚发展，为医疗卫生与健康养老行业培养高素质技术技能人才。

一、办学定位

学院作为广州开发区主要医药类普通高等职业院校，以全日制专科学历教育为主，兼顾继续教育，将立足广州，辐射广东，面向全国，培养服务各级医疗卫生、养老保健机构的高素质技术技能人才。

二、发展规模

目前，恢复招生，重新出发的康大职院共有护理学系、医学技术系、基础医学部以及公共基础部（思政部）等 4 个教学系部。2018—2019 学年，学院全日制普通高职在校生共 394 人；专任教师共 54 人。其中，高级职教师称占专任教师总数的 31.48%；硕士学位以上教师占专任教师总数的 20.37%；“双师型”教师占专任教师总数的 46.30%。

学院预计在接下来的三年内，将规模扩展到 3000 在校生的规模。

三、专业设置

2018-2019 学年度，学院开办护理专业，恢复招生。（2019-2020 学年度，学院又开设康复治疗技术、医学检验技术、助产等 3 个专业）学院接下来将结合自身实际，积极探索新专业，加强专业建设，优化课程设置，不断完善修订人才培养方案，努力打造特色“医养护”专业群。

四、办学条件

学院环境清静优美，占地面积为 109946.31 平方米；院内各类教学设施齐全，教学科研仪器设备资产价值为 1929.55 万元；校内图书馆藏书为 40.83 万册；实验室大楼 2 栋，设有“大体标本陈列室”“解剖学大体实验室”“组织学实验室”“机能实验室”“基础护理实训室”等，并建有田径场、体育馆等运动设施。学院根据人才培养需

要，实行学历证书与职业资格证书相结合的双证书制度，并和南方医科大学合作，开办专升本项目，为学生开辟学历提升通道。（相关办学资源详见表1）

表 1. 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12575	广州康大职业技术学院	1	生师比	—	19.73	5.44
		2	双师素质专任教师比例	%	61.67	46.30
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.00	31.48
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	20680.79	48973.35
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	49.22	166.64
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	3.60	0.00
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8	教学计划内课程总数	门	66	19
		其	线上开设课程数	门	3	10
		中：	线上课程课均学生数	人	394	394
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

数据来源：本数据统计来源于广州康大职业技术学院人才培养状态数据采集平台

（采集时间：2018 年 9 月 1 日——2019 年 8 月 31 日）。

五、办学理念

学院自专业转型起，立足自身未来新的发展方向，围绕“学生的成才和全面发展”这一根本目标，秉持“以人为本，注重质量，服务社会，改革创新，特色发展”的办学理念，注重实践与理论教学，重视课程改革，深入专业调研分析，深刻研判当前医护专业的就业前景，积极促进校企合作，培养学生的职业素养和专业技能，实现课程设置与岗位需求相融合，实现校园文化与企业文化相融合。

第二部分 学生发展

学院努力探索建设学生综合素质能力培养体系、学生综合素质能力评价体系，加强对大学生社会责任感、创新精神、实践能力、职业发展能力和兴趣发展能力的教育培养，逐步形成具有我院特色的人才培养方式和高职特色。制定《学生综合测评条例》，在调查本院学生情况和借鉴他人研究成果的基础上，立足学院人才培养目标，推行《学生综合素质能力培养方案》。培养方案结合不同的专业和学生的兴趣爱好，注重充分整合校内各种教育资源和教育力量，有计划、有步骤地对学生进行综合素质培养。学生综合素质能力培养体系建立后，学生参加素质联赛等活动的积极性明显增强，教职工参加第二课堂活动指导、参与校企合作，认真开展课堂教学，学生评教满意度达到80%以上。

因研究还不够深入、试行时间较短，培养方案还不够成熟，同时因认识不够、资源有限，学生综合素质培养和创新创业教育还有待进一步拓展与延伸。目前学校在校生都是医护专业学生，为此，我们将结合现有专业学生特点继续开展学生素质提升研究，继续开展“五个一活动”加强师德师风建设，在课堂教学、第二课堂活动指导、校企合作等环节要重点突出“育人为本”。通过设立创新创业必修课、加大专业课程中的创新创业意识培养，加强创新创业实践环节训练，进一步深入推动创新创业教育。

一、优质就业

本年度，学院就业工作继续坚持“确保普遍就业、扶助困难就业、引导自主创业，提高就业质量”的工作目标，着力提高就业指导服务水平和毕业生就业质量作为工作重心，

努力完善学院就业指导与服务体系，建立就业指导与服务的长效机制，努力拓宽毕业生就业渠道，进一步加强对毕业生的就业指导，促进毕业生充分就业和实现更高质量的就业。经统计分析，学院就业质量的几项关键指标详见表 2 所示。

表 2 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年
12575	广州 康大 职业 技术 学院	1 就业率	%	99.20	0.00
		2 月收入	元	3166	0.00
		3 理工农医类专业相关度	%	50.22	0.00
		4 母校满意度	%	92.10	0.00
		5 自主创业比例	%	0.53	0.00
		6 雇主满意度	%	95.65	0.00
		7 毕业三年职位晋升比例	%	63.80	0.00

数据来源：本数据统计来源于广州康大职业技术学院人才培养状态数据采集平台

（采集时间：2018 年 9 月 1 日——2019 年 8 月 31 日，2019 年无毕业生）。

由于我院由于 2016 年我院暂停招生，2018 年送走最后一届毕业生，同时又恢复招生，所以我院在 2019 和 2020 年期间将无应届毕业生，以下是跟踪调查 2018 届毕业生就业反馈的数据和信息。

（一）毕业生情况

我院 2018 届 1334 名毕业生，参加就业 1326 人，已就业 1325 人，最终就业率为 99.92%。专业对口率为 65.84%。其中到国家党政机关、国有企业、事业单位就业的 24 人，到中小微企业 1188 人，升学就读本科的 15 人，应征入伍的毕业生 2 人，参加“三支一扶”1 人，“西部计划”1 人，自主创业 7 人，创业人数占已就业人数的 0.53%。

（二）毕业生就业分布

由表 3《服务贡献表》可见，2018 届毕业生最终就业地域基本集中在广东省珠三角地区，其中在广州就业的人数占就业总人数的 53.28%，到西部地区和东北地区就业有 1

人，到 500 强企业就业有 49 人。我院 2019 届还没毕业生，没有对比分析。

表 3 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12575	广州 康大 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	1334	394	
		毕业生人数	人	1334	0	2019 届没 有毕业生
		其中：就业人数	人	1325	0	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	706	0	
		B 类：到西部地区和东北地区就业 人数	人	1	0	
		C 类：到中小微企业等基层服务人 数	人	1188	0	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	49	0	

数据来源：本数据统计来源于广州康大职业技术学院人才培养状态数据采集平台

（采集时间：2019 年 8 月 31 日）

（三）毕业生就业质量评价

1. 毕业生就业率

从我院历年的就业率来看，初次就业率波动较大，最高为 97.77%，最低为 80.12%，近 5 年处于 91%与 98%之间；最终就业率总体上较为平稳，基本上在 99%以上，2018 届最终就业率 99.92%。

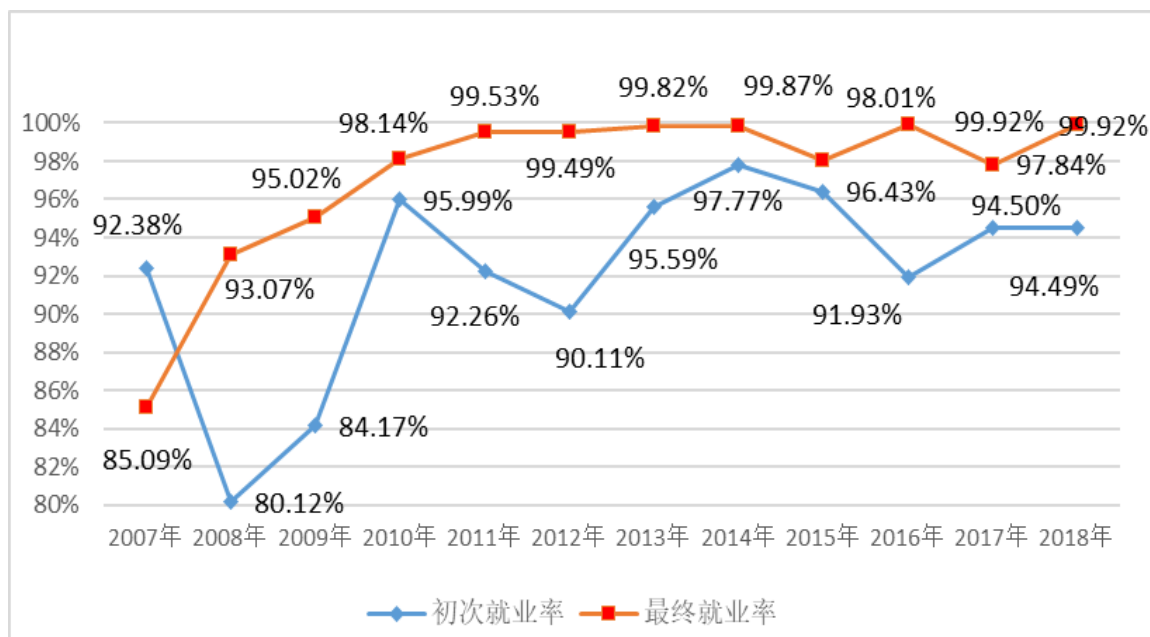


图 1：2007-2018 届毕业生初次就业率、最终就业率

（数据来源：广东省大学生就业在线系统）

2. 毕业生平均薪酬

2009-2018 年, 我院毕业生平均起点薪酬不断提高, 从 2009 年的 1455 元到 2018 年的 3058 元, 增长了 110.17%, 近 5 年均在 2500 元以上, 2018 年首次突破 3000 元。

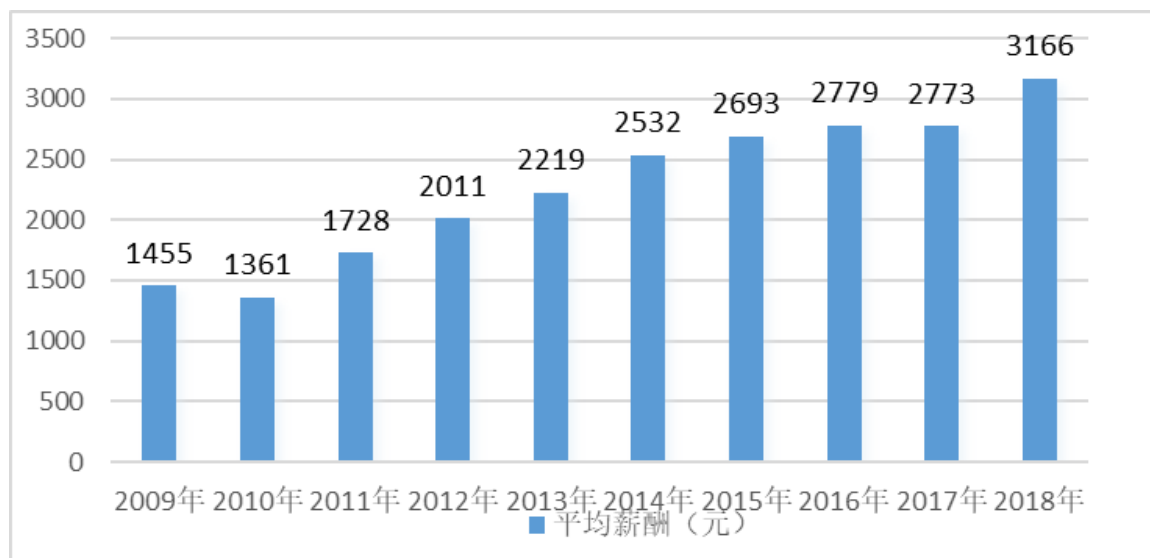


图 2：2007-2018 届毕业生最终就业率平均薪酬

（数据来源：大学生就业在线系统）

3. 离校时掌握的工作能力

(1) 在校期间所学知识或能力对您实际工作最有帮助的是：

毕业生认为在校期间对自己实际工作最有帮助的前五位分别是处理人际关系能力；专业知识及技能；顶岗实习、实训经历；基础知识；课外活动、学生干部工作经历。



图 3：毕业生认为在校学习经历对实际工作最有帮助的方面

（数据来源：我院 2018 届毕业生就业跟踪调查报告）

(2) 您认为学校应重点加强培养学生哪些素质与能力？

据调查，毕业生希望学校应该重点加强培养学生素质能力的前五个方面（依照重要性进行排序）分别是：专业知识与技能；组织管理、独立工作能力；职业道德素质；外语水平、计算机应用能力、处理人际关系能力。

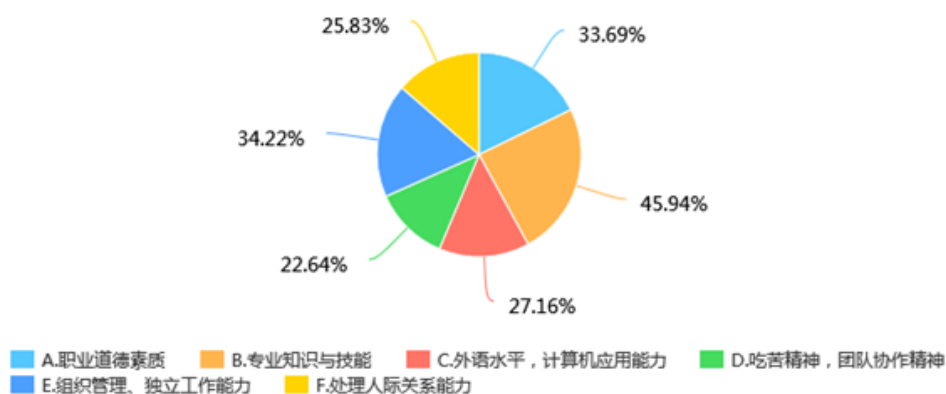


图 4：毕业生认为学校应重点培养的素质与能力

（数据来源：我院 2018 届毕业生就业跟踪调查报告）

4. 就业满意度

为深入了解毕业生毕业后的就业情况，我院于开展了 2018 届毕业生就业跟踪调查，共回收有效问卷 751 份，占我校 2018 届毕业生总人数 56.64%，覆盖各学科门类。调查数据显示，我院 2018 届毕业生对目前工作满意度为 76.83%，比 2017 年下降 8.86%，可见，在严峻的就业形势下，毕业生还是先就业后择业，就业质量有待进一步提高。详见图 5。

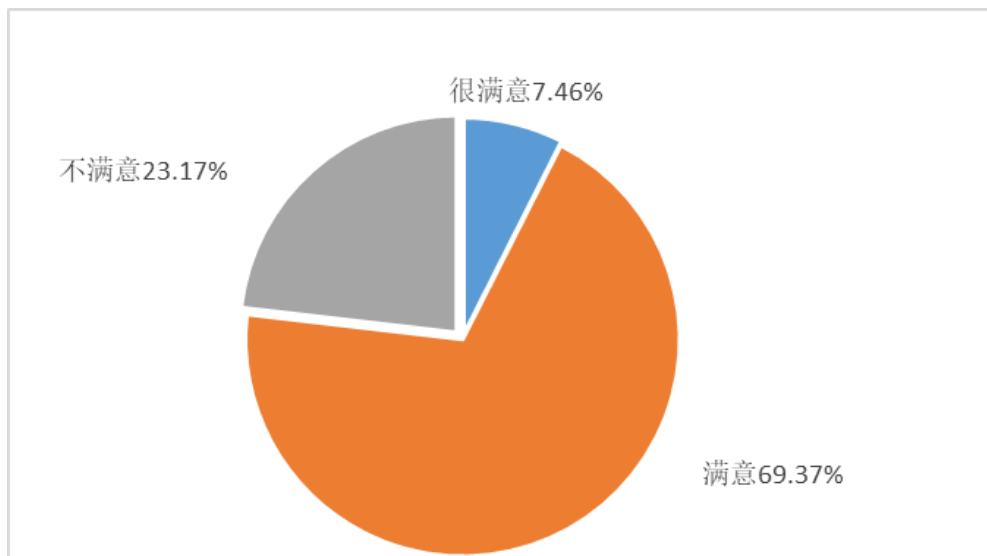


图 5：广州康大职业技术学院 2018 届毕业生对工作满意度
(数据来源：广州康大职业技术学院 2018 届毕业生跟踪调查)

5. 专业对口率

我校 2010-2018 届毕业生最终就业专业对口率波动不大，2018 届毕业生最终就业的专业对口率比 2017 届毕业生增加 9.84%。

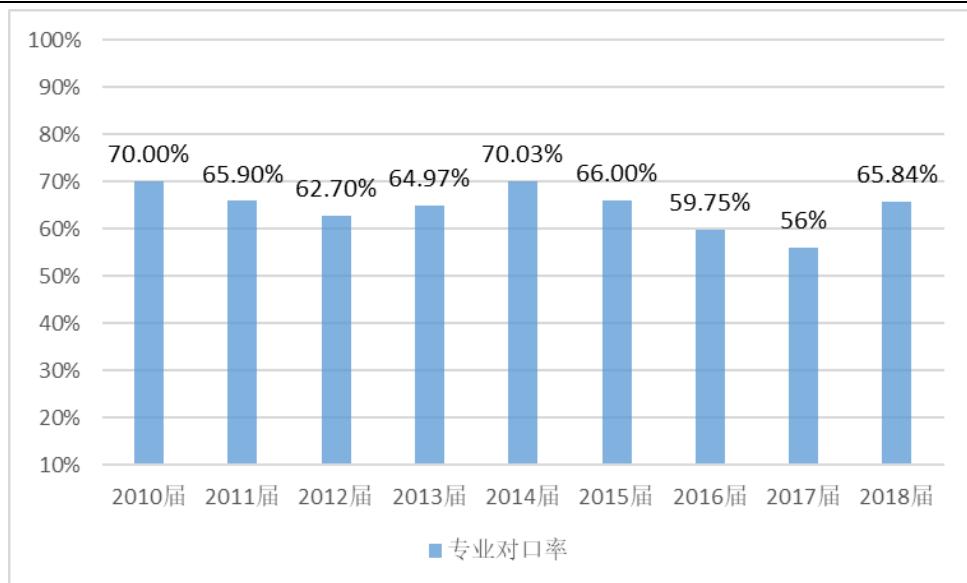


图 6：2010-2018 届毕业生最终就业专业相关度

（数据来源：大学生就业在线系统）

案例 1 基础扎实，从容应对

——会计系 2018 届毕业生蔡婉柔同学

蔡婉柔同学是我院 2018 届会计系企业会计毕业生。曾担任会计系信息技术部干部，班级班长，曾获学院优秀毕业生等称号。毕业后入职中铁二十二局第五工程有限公司。

该学生活泼开朗、待人热情，他人需要帮助时总是能自动伸出援助之手。在校期间，除了担任班级班长，还担任系信息技术部副部长、学院青年志愿者服务总队的副队长，班级上处理系里交给的大小事宜，系里负责各项活动的照片拍摄、视



2018 届会计系企业会计毕业生 蔡婉柔

频制作，学院服务队里组织参与各项志愿活动，多方参与、多方学习，在各项活动中锻炼自己的本领，增长自己的本事，不断提升自身的综合能力。从校园到职场这一突然的转变，难免比较难以适应，很多事情都从在脑子里想，到开始结合实际，考虑事态的发展，纵观全局，再去着手去做，去实行，而不是盲目的走一步看一步，这样很容易遇到阻碍甚至是解决不了的问题，从而要被迫从头开始工作。

该案例给我院学生的启示是：一、独立自主，自立自强，健全人格，阳光心态，都是人生中面对各项大小事情的重要因素。无论是在大学生活，亦或是工作场所，事事物物都是在不断的锻炼自我。

二、在学校学习专业知识，参与活动，增长才干，在工作中树立职业道德意识，适应工作压力，处理工作事务，都需要一颗独立坚强的心。

三、调整状态快速适应自我，弄清楚自己到底想干什么，不想干什么，绝不能干什么，明白自己的底线，同时应该清楚自己的能力，不可眼高手低。

二、自主创业

在“大众创业、万众创新”、创新驱动发展的背景下，我院重视大学生创新创业教育，采取一系列积极措施，取得了一定的效果。

（一）把创新创业教育纳入人才培养全过程

我院积极探索培养提高高职人才创新创业实践能力的途径与方法创新，把创新创业教育融入专业课教学中，多种渠道，全方位铺开创新创业教育。从新生入学教育便开始做起，邀请校企合作的成功创业企业家、银行行长等与创业息息相关的企业进校做报告，强化学生创新创业意识。从大一就开始开设《职业生涯规划》、《SYB 创业教育》，大二开设《创新创业》等课程，让学生从大一到大二都不间断学习创新创业的相关知识。

（二）丰富第二课堂创新创业活动

营造良好的创新创业氛围，提高学生创新创业能力。开展“双创”会议论坛、校园内政策宣讲和创新创业教育成果展等双创活动周活动。举办 2019 年创新创业大赛，引导师生主动发动挖掘项目，努力扩大覆盖性，将参加大赛作为检验我校创新创业教育成

果的重要方式，通过参赛达到以赛促教、以赛促学、以赛促创，营造良好的创新创业氛围，激发我院师生的创新创业热情，提高学生学生创新创业能力。

（三）提高创新创业指导有效性

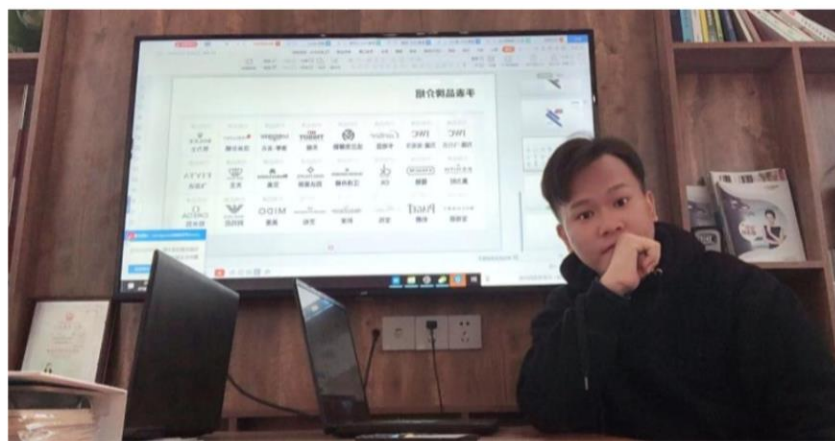
从教学设计上提升学生对创新创业知识面的了解，再通过举办全院性创新创业大赛，提升将理论知识转化为实际运用的能力，大面积组织学生参与比赛，提升学生的参与率。由创新创业大赛筛选出脱颖而出的团队，由指导老师专业辅导，通过请进来走出去的方式，一方面请有实战经验的企业家进学校与学生交流，从企业的简介、市场分析、财务核算”等方面与学生进行探讨交流，另一方面组织学生到企业、创业孵化基地等实地考察，学习别人的成功经验。另外，在学院层面出台了一系列关于创新创业激励措施，在评奖评优和物质上奖励获奖的团队和指导老师，为师生提供政策支持和强有力的后勤保障。

案例 2 创业有风险，投身需积累

——记经济系 2018 届毕业生胡洋同学

胡洋同学是 2018 届经济系市场营销专业毕业生。大学期间增担任经济系学生会信息技术部干部，曾获得校创业大赛一等奖，毕业后选择先就业积累经验，再创办了惠州市麦吉电子商务有限公司。

胡洋同学比较活跃，敢于尝试，积极乐观，不怕失败。热情待人的性格使得他在同学中有较强的号召力。有感于互联网技术的快速发展，电子商务所占的经济地



2018 届经济系市场营销专业毕业生 胡洋同学

位越来越重要，国家也在大力扶持互联网+产业，他在大学期间就瞄准了未来从事电子商务方向的工作，并为此积极做准备。在校期间他加入系学生会信息技术部，在完成工

作的同时也学习了拍摄技术和 Photoshop AE 等一些视频图片制作的软件，还加入了电商协会学习电商运营等相关知识。毕业后他觉得自己积累还不够，贸然创业风险很大，于是选择先到电商行业工作积累经验。他说：“创业就像建一栋高楼，要想建的越高，地基就一定要足够的深、足够的牢固。”他到了一家电商工作室从运营助理做起，负责一家天猫自营店的运营，不到半年的时间就做到了运营主管，熟悉了货源渠道，运营推广，客服仓库等各个环节，感觉时机成熟后，他毅然辞职创业，开了自己的天猫店，主要是营业手表皮带一类产品。刚开始时从对接工厂，网店的运营、美工、客服、仓库都是自己一个人负责。由于之前打下的基础较牢固，不到半年时间，每个月的盈利就达到了 5 万左右，业务扩大后，也随之组建自己的团队，创办了自己的工作室，预计今年的利润能超过 100 万，他说：“不管未来会有什么样的困难，还是要坚定信心，为了心中的梦想一步一步脚踏实地的走下去。”

该案例给我院学生的启示是：创新创业的梦想很美好，但风险也很大，没有充分的准备就贸然创业，失败几率会很大。在创业前需要在知识、能力、阅历等方面有一定积累，特别是要有良好的心理承受能力，在面对困难和挫折时，坦然从容。

三、职业发展

为了满足学生提升学历的需求，我院与南方医科大学合作开展了专升本学历教育，并在我院设立“相沟通”班，邀请南方医科大学的老师来给我们的学生上课，2018-2019 学年报名的学生为 167 人，占了我院总人数的 2/5。同时我院积极举办计算机等级考试和大学英语 B 级、四六级考试，2018-2019 学年我院 394 名学生全部报考了计算机等级考试和大学英语 B 级考试。

在未来我院将积极开展对外合作和专业技能培训，为学生学历提升和职业发开展辟绿色通道。

四、素质培养

学院在建立健全学生工作院系二级管理体系的基础上，注重立德树人、共同育人，推行“思想育人、服务育人、组织育人、文化育人、实践育人”五育人新举措。

（一）以思想育人为先导，用科学的理论武装青年

坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在首要位置，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于工作的全过程，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性，培养全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）以服务育人为根本，用贴心的服务走进青年

我院坚持以服务育人为根本，以教育与自我教育相结合，既要充分发挥我院教师、团组织的教育引导作用，又要充分调动大学生的积极性和主动性，引导他们自我教育、自我管理、自我服务。

（三）以组织育人为抓手，坚持教育与管理相结合

把教育融于学校管理之中，建立长效工作机制，使自律与他律、激励与约束有机地结合起来。不断探索“扁平化运作，强化参与、激活主体；立体化覆盖，靠前指导、助推成才；品牌化引领，项目带动、活跃整体”的原则，深入探索“学院立项、系部策划、班级承办”的活动组织机制，探索学生管理与服务“七个进”，以具体工作项目为抓手，不断提升调动基层的积极性、主动性和创造性，扎实推进各项服务工作。

（四）以文化育人为载体，用丰富的活动感化青年

学院高度重视加强学生活动顶层设计，以“学院活动品牌化、项目化，系部活动专业化、特色化，班团活动个性化、大众化”为原则开展校园文化活动，整合活动资源，提升活动品位，全力打造若干精品校园文化项目。推出校园文化艺术活动节，让学生拥有更多自主选择权，扩大活动参与面，用丰富的活动培育人、感化人。

（五）以实践育人为平台，坚持理论教育与社会实践相结合

既重视课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。以大学生全

面发展为目标，深入进行素质教育。加强民主法制教育，增强遵纪守法观念。加强人文素质和科学精神教育，加强集体主义和团结合作精神教育，引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

案例3 开展心理健康教育

为进一步推进我校各年级学生心理健康教育宣传工作深入开展，给在校学生营造一种共同创造心理健康的良好氛围，促进大学生心理健康成长，以适应新时代、新环境需要。本校于

2019年5月
举办“5.25
心理健康活
动月”，开
展了一系列
与心理健康
有关的活动。
心理健康月
活动包括心
理健康嘉年



心理健康活动月之心理健康嘉年华活动现场

华、心理讲座、“放飞青春梦想”心理漫画比赛和“追逐青春理想”心理主题班会等。心理嘉年华的现场采用心理知识竞猜、团队合作等互动游戏方式，让学生在游戏中的学习基本的心理健康知识，增进同学之间的默契与友谊，培养学生阳光的生活态度。关于大学生人际关系的讲座，增加了学生对人际关系的理解，从而使大学生活更加融洽和睦。本校还积极参与省级心理漫画比赛的作品申报，启发了学生的创新和艺术思维，用绘画的形式表达自己对心理的认识。同时，学校积极组织各班开展主题班会，邀请专业老师作为评委，从策划书、展示形式、班会效果和特色等方面进行评价，评选出前三名的班级，对学生起到了鼓励的作用。心理健康月活动纳入心理健康课实践部分的学时，极大提升了同学们参与活动的积极性，提升了本校学生整体心理健康水平。2019级新生入校后开展心理知识讲座、心理测评工作及测评后的谈话跟进和关注。

五、在校生体验

（一）学校满意度评价

本着“以生为本”的理念,学院对持续改善在校生的学习生活条件给予了高度重视,每年都通过学生评教、网上调查、重点抽查、现场问卷、分类座谈等形式,广泛征询学生对学院教学工作、学生工作及相关服务工作的意见和建议,并及时加以整改完善,为在校生营造了一个良好的育人环境,学生的满意度较高,从广东省教育研究院 2018 年 12 月组织开展的“高职院校学生学习情况问卷调查”和学院自主开展的调查,我校教学管理、学生工作、后勤服务等工作仍有改进的空间。详见表 4。

表 4. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12575	广州康大职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	394	—	因前两年暂停招生所以,2018年恢复招生,目前没有二年级学生。
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	193	
				满意度	%	83.10	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	193	
				满意度	%	80.40	
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	
				满意度	%	90.30	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	
				满意度	%	87.70	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	
				满意度	%	92.90	
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	193	
				满意度	%	85.10	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	193	
				满意度	%	86.10	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	193	
				满意度	%	78.60	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	43	—	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	7	—	
			其中:科技社团数	个	0	—	

			(2)	参与各社团的学生人数	人	1. 青年志愿者协会 55 人; 2. 跆拳道协会 31 人; 3. 羽毛球协会 30 人; 4. 古筝协会 27 人; 5. 红十字协会 69 人; 6. 舞蹈协会 13 人; 7. 篮球协会 25 人。	—	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。
				其中: 科技社团学生人数	人	0	—	

（二）参加各类活动竞赛

以第二课堂为载体, 结合专业特色, 多渠道多形式提高学生综合素质。以“灯塔工程”、“青马工程”为抓手, 发挥思想引领和价值引领功能, 抓好“三会两制一课”, 推行“班团一体化”, 深化“活力在基层”主题团日活动, 以开展文体艺术节、科技文化节等系列校园文化活动为载体, 切实发挥团校育人的作用, 发挥志愿服务实践育人功能, 定期组织青年志愿者前往广州市第二老人院开展老年人关爱与陪伴、老人慰问、文化交流等活动; 组织举办传统文化之传统系情征文比赛, 岭南优秀传统文化演绎大赛, 以弘扬优秀传统文化。

以职业生涯规划大赛传播和普及职业规划理念，引领和示范职业规划实践，提升职业素养，化被动就业为主动择业，从而提高就业竞争力，我院获得第九届广东省大学生职业规划大赛优秀组织高校奖，陈玉耿老师获得第九届广东省大学生职业规划大赛优秀组织者奖。

以创新创业大赛，“攀登计划”为切入点，重点培养学生的创新创业能力，我院制定了《广州康大职业技术学院科技创新培育专项资金管理办法》、《学生参加校外各类竞赛活动的奖励办法》一系列制度的制定与实施为保障，我院 18 级学生黄涛、严宇宁、张丹、邓淑芳、张耀允的项目《用户使用养老 app 平台后的权益保障》，叶紫薇、李兴发、钟琼贤的项目《一款常见病 APP-推荐相关检查项目+明码标价》被列为 2019 年度广东大学生科技创新培育专项资金立项项目。



案例 4 以大赛为契机，为学生的成长成才搭建平台

2019 年 7 月 15~17 日，广东省教育厅、广东省红十字会联合主办的全省 2019 年大学生应急救护竞赛在广州医科大学举行，我院获得高职组三等奖。

本次大赛共吸引了来自全省 42 所高校的近 300 名师生参赛。竞赛内容包括场景演练、理论问答和救护演讲三个环节。大赛旨在进一步加强普通高校红十字工作，宣传和倡导“人人学急救、急救为人人”的人道救护精神，以增强高校师生应急避险意识

和自救互救能力。我院师生在长时间的共同努力下，最终通过重重考验，在众多高校中脱颖而出，取得佳绩。

我院将以大赛为契机，积极开展应急救护，普及无偿献血、艾滋病预防、心理健康与青春期教育等各种活动，提高师生应急避险、自救互救的意识与技能，弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，积极传递社会正能量。此次急救比赛，对我院的教学水平建设给予了肯定，今后我们将再接再厉，继续多方面发展个体潜能，为广大学生的成长成才搭建平台，为构建平安和谐校园而努力。



余静 张丹 司徒嘉宜 黄洁 陈燕艳同学获得广东省 2019 年大学生应急救护竞赛三等奖

案例 5 国家安全教育日做贡献

2019 年 3 月学校接到 4 月份黄埔区国家安全教育日表演的任务，从学生到辅导员、再到专业课老师，都积极参与其中。学生们表现出极大的热情，积极编排、录音、排练，学生和老师利用每天的中午休息时间积极排练，尤其是演出前的前一周，同学们每天晚上自发的进行练习，每一次的排练，都在不断修改，不断提升，学生们在排练的过程中表现出吃苦耐劳、勇于风险、乐于助人的高尚品质。最终，在 2019 年广州市黄埔区全民国家安全教育日宣展活动中，我校原创的节目《我的国家，我来守护》获得了巨大的成功，也得到了黄埔区领导和专家的一致好评。



国家安全教育日演出

第三部分 教学改革

学校实施目标管理，以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》为指针，以考核性诊断为抓手，以学生成长成才为核心目标，以构建学校综合信息平台为载体，以全过程采集人才培养工作数据为基础，以大数据分析与管理为手段，形成内外结合的全方位、多元化内部质量保证体系诊断与改进工作机制。

学校以《广州康大职业技术学院“十三五”事业规划》制定的系列目标为依据，确立目标任务和标准，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理与运行流程，建立“五纵五横一平台”为基本框架，常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现人才培养全过程质量管理自我约束、自我诊断、自主改进，从而最终提升办学水平和人才培养质量。

一、专业建设

2016年我院停止所有专业招生，2018年在国家产教结合政策的指导下，康弘公司与远东宏信有限公司旗下远东宏信医院集团携手，合作办校，设立护理专业。

2019 年，经广东省卫生健康委员会审核、教育厅批准，又新增康复治疗技术、医学检验技术和助产三个招生专业，促进康大职院“医养护”专业群集聚发展，为医疗卫生与健康养老行业培养高素质技术技能人才。目前所拥有专业如表 5。

表 5 我院目前所有专业

序号	专业名称	专业代码	专业类别
1	护理	620201	护理类
2	助产	620202	护理类
3	医学检验技术	620401	医学技术类
4	康复治疗技术	620501	康复治疗类

二、教育资源

（一）实验实训室建设

本学年度我院实训中心围绕学院的办学宗旨，加上实训室建设投入力度，建设成果显著，我院的实验实训室分为基础护理实训楼以及基础实验楼，共投入资金 1800 万，基本完善了实验实训教学设施，并新制定了《广州康大职业技术学院实验室安全管理办法》和出台了《广州康大职业技术学院实验室安全手册》等规章制度。

我院目前实验实训室共 50 间，其中 2018 年建设了 16 间实验实训室；2019 年建设了 34 间实验实训室。

其中基础护理实训楼共设置了抢救室，院外急救实训室，急诊留观室，重症监护室，基础护理实训实验室，妇科护理检查室，新生儿科护理实训室，儿科护理实训室，妇科护理实训室，内科护理实训室，五官科护理实训室，健康评估实训室，中医护理实训室，更衣室，麻醉苏醒室，手术室，外科护理实训室，老年护理实训室，社区护理实训室等。

(1) 院外急救训练室、急救室、重症监护室、留观室：

购置了综合急救训练系统模拟人，模拟人为成人全身规格无线的高级模拟病人，整个系统完全无线连接，除急救训练系统模型人外还配置有多参数彩色监护



综合急救训练系统无线高级模拟人

仪、除颤仪、电动 ICU 病床、心电图机、心肺复苏模型、成人气管切开护理模型、成人气管切开模型、高低位包扎模型、人工呼吸球囊、输液泵、ICU 吊塔等各种模型，可满足临床护理实训课的教学需求。

(2) 基础护理实训实验室：

护理实训的模拟病房共四间，每间模拟病房均配备有多媒体讲台微型计算机、多功能示教模型人、静脉输液手臂、男性导尿模型、女性导尿模型、灌肠模型、臀部肌肉注射模型、口腔护理模型、轮椅、等离子修空气消毒器、负压吸引器、治疗车、自动洗胃机等各种实训模型及相关的实训物品等先进的实验设备，能够满足教学实训课程的教学需求以及满足学生的练



基础护理实训实验室模拟病房

习需求。

（3）妇科、儿科实训室：

主要分为妇科护理检查室、妇科护理实训室、新生儿科护理实训室、儿科护理实训室。

妇科护理检查室以及妇科护理实训室配有宫内发育示教模型、孕妇行动体验装置、妇科检查床、妇科病床等设备；新生儿科护理实训室、儿科护理实训室配有高级婴儿护理模型、早产儿综合护理模型、小儿头部注射模型、婴儿穿刺手臂、婴儿身長体重测量仪、儿科病床、新生儿床等先进设备，可让学生模拟临床学习并掌握妇科检查、产科检查相关知识和操作技能。



儿科护理实训室配有高级婴儿护理模型

（4）内科护理实训室、健康评估实训室和中医护理实训室：

内科护理实训室配有价值约 22 万的床旁听诊训练系统一套以及病床等设备，智能床旁听诊训练系统，可听心音、呼吸或肠鸣音床边听诊教学。用于小教室或小组教学，可同时满足 12 人在线教学、训练与考核。并可根据需要无限扩展教学需要。



床旁听诊训练系统

健康评估实训室拥有多媒体心肺听诊触诊系统，多媒体腹部触诊系统 20 套，固定资产总值 45 万元。能开展心肺部听诊、腹部触诊、血压测量、心电图识别等实训项目



多媒体心肺听诊触诊系统

的教学、练习和考核。系统可综合再现各种体征，学生可以反复进行训练及考核，有助于掌握基本技能，利于临床思维能力的培养。

中医护理实训室配有中医经络穴位针灸模型、人体针刺穴位模拟训练系统、脉

象采集仪、头部针刺模型、臂部针刺模型、手臂针刺训练模型、针刺训练模型、针灸按摩治疗床、电针仪、老年行动模拟装置、高级老年人褥疮护理模型、双轮助行器、轮椅、站立架、放大眼球模型、眼视网膜病变模型、耳内检查模型、耳部模型、鼻腔模型、喉模型、环甲膜穿刺模型、口腔护理模型、ABS 病床等先进的模型，可满足中医护理实训的教学以及学生练习的需求。

（5）更衣室，麻醉苏醒室，手术室，外科护理实训室，老年护理实训室，社区护理实训室：

更衣室，麻醉苏醒室，手术室配有 ABS 病床、3 位挂壁式刷水池、四联观片灯、麻醉柜、器械柜、药品柜等设施设备，仿真的手术室让学生能够更好的



ABS 病床

去学习以及操作。

外科护理实训室配有上下肢包扎训练模型、缝合训练模型、打结训练模型、诊查床等设备，可满足外科课程教学操作的需求。



上下肢包扎、缝合训练模型

老年护理实训室，社区护理实训室配有高级全功能老年护理人、偏瘫护理模型、防褥疮气垫床、病床、各类病人实物模型、平衡膳食宝塔模型、治疗车等设备，可满足老年护理以及社区护理的教学需求。

基础实验楼共设置了解剖标本陈列室，大体解剖实验室，组织学实验室，机能实验室，无菌室，标本处理室，微生物与免疫实验室，临床检验实验室，生化实验仪器室，生化实验室，病理实验室，病理标本陈列室，助产检查室，待产室，产房，婴儿沐浴室等。

(1) 解剖标本陈列室、大体解剖实验室、组织学实验室：

标本陈列室陈列了大体标本将近200件，包括各个系统的大体标本，可满足正常实验教学。大体解剖实验室有各种大体模型，包括运



解剖标本陈列室

动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感官系统、神经系统、内分泌系统。组织学实验室内置 30 台显微镜（可与病理实验室共享）以及组织学切片 4400 余片，可满足各系统的组织学实验教学。

（2）机能实验室：

机能实验室由 4 个标准实验室组成，具有生物信号采集室 2 个，生物机能实验室 2 个，准备室 1 个。各标准实验室配有多媒体及教师电脑 1 台，通过多媒体系统，利用声、像、文字形式在师生之间、同学之间互相动态交流学习，达到虚实结合的教学目的。并具有 BL-240 生物信号采集系统 12 台，



HF-12 可移动实验平台

HF-12 可移动实验平台 2 台，离体平滑肌恒温实验系统 12 台，电子天平、肺功能测定仪等大型仪器，血压计、听诊器、常用手术器械等。它可以承担生理学、病理生理学、药理学三门学科的学时实验，并可承担部分科研功能，是我校机能实验的重要基地。

（3）无菌室，标本处理室，微生物与免疫实验室，临床检验实验室，生化实验仪器室、生化实验室：

配有不锈钢传递箱、生物安全柜、安全柜、超净工作台、实验台、电热恒温鼓风干燥箱、中央水槽（三口水龙头和水槽、洗眼器）、培训操作桌等先进的实验设备，可满足微生物与免疫、临床检验的实验课程的正常开展。

其中生化实验仪器室，生化实验室配有生化培养箱、高压消毒锅、水平离心机、防爆柜、培训操作桌、紫外-分光光度计、医用超声波清洗器、4 度医用冰箱、分析天平、移液枪、鼓风干燥箱、脱色摇床、漩涡混匀仪、恒温振荡器、超纯水依、血气分析仪、废液缸、电热



生化实验仪器室

恒温水箱、电解质分析仪、电泳仪、尿化学分析仪、全自动生化分析仪等先进的设施设备，可满足实验课的教学以及培养医学检验专业的学生有良好的专业技能。

（4）病理实验室、病理标本陈列室：

配有 30 台显微镜（可与组织学实验室共享）以及病理切片 1800 多片，病理标本陈列室陈列了病理标本 62 件，可满足病理学实验课的正常开展。



学生上病理学实验课

（5）助产检查室，待产室，产房，婴儿沐浴室：

待产室配有产前宫颈变化与产道关系模型、带胎儿头的骨盆模型、助产过程示教系统、难产训练系统、胎心监测护理训练模型、多普勒胎心监测仪、脐带护理模型、ABS 病床等设施设备；

产房配有智能全身孕妇分娩系统、分娩机转模型、普通产床、3 位挂壁式刷水池、麻醉柜、器械柜等设施设备；

其中智能全身孕妇模拟人价值约 56 万，全功能产妇综合模型人；配有子宫模块；腹部触诊模块；产后外阴缝合模块；带有高级全自动分娩机转系统；可模拟胎头的下降和宫口开大情况等教学情况；

婴儿沐浴室配有常规教学室沐浴池、抚触台、小儿体重及身高测量仪，可让学生使用



智能全身孕妇分娩系统

高级满月婴儿模型进行小儿体检、沐浴、抚触教学练习。

（二）信息化建设

本年度，我院加强在云计算平台、网络、校园安全体系等方面的建设，并取得较好成效。

（1）新建标准化网络与数据中心主机房及设备、系统和数据迁移工作。新建设的机房采用华为智能微模块产品，一体化集成机柜系统、供配电系统、制冷系统、消防系统和综合布线系统等高度集成，为网络信息、计算机设备、以及工作人员创造一个安全、可靠美观、符合规范的环境。按计划在 2019 年国庆假期间进行机房设备、系统和数据的迁移工作，整个建设和迁移工作按计划完成，保障了教学、办公以及生活等服务的顺利过渡。

（2）校园光纤网络进行升级和优化。本学期增加了云桌面教学专网、新开普一卡通专网、新开普门禁网络等多个业务网络，通过优化网络结构，更好的保障各业务网络

的安全性和提高各业务网络资源的使用率。

（3）进一步完善网络安全体系建设。从制度安全、技术安全、信息安全、等级保护等四个方面，进一步健全网络与信息安全管理体系，促进学校信息化建设良性发展；规范校园网内应用，拦截非法应用；加强中心机巡检管理、UPS 管理和消防管理等制度的落实，优化学校安全体系的建设。

（4）大力推广云桌面在实验教学中的应用。本学期建成了 617 个终端的云桌面实验室。为了让师生熟练掌握云桌面的操作方法，将组织多次桌面应用的技术研讨会，解决使用实际问题，完善平台的功能，满足实验教学需要。

三、立德树人

为切实落实立德树人根本任务，学校坚持把讲政治贯穿教育教学科研活动全过程。学校各职能部门、各系部积极做好教育引导工作，防止各类错误思想文化侵蚀，团结凝聚教师把思想引领和价值观塑造融入教育教学，教育引导教师在课堂教学、论坛讲座等活动中坚持正确的政治方向、政治立场、政治原则，确保“课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”。督导办公室将落实立德树人根本任务，坚持德育为先，能力为重，从严治教，为人师表，严谨治学，遵守学术师德规范等元素融入到课堂教学和课程考核质量、毕业论文质量等专项督查评价体系中。教师发展中心将开展理想信念教育和师德师风教育列为教师培训的核心课题和主要目标。人事处将教师政治理论制度学习纳入继续教育学分，将教师师德评价结果与教师的职称评定、职务晋升、评优表彰、优秀教师推荐、“访问学者”推荐等内容挂钩，实行师德评价“一票否决”制度。

为进一步提高广大师生对新时代中国特色社会主义重大问题的思想认识，我校持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进教材、进课堂、进网络、进学生社区。我校将习近平新时代中国特色社会主义思想与校园文化建设结合起来。利用思政长廊等宣传阵地，定期推出有关习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传板块；以信仰教育研习班、博雅吟唱团、国耻纪念日、传统节日等为活动载体，开展丰富多彩的校园文化活动，教育引导广大师生知晓、了解、理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，推动形成厚重的校园文化积淀和清新的校园文明风尚。

案例6 落实全国十九大会议精神，强化青年学生的使命担当

我院思政部认真学习领会习近平总书记在党的十九大报告中的讲话精神，并将党的十九大报告中的精神落实到教育教学的实践中来。

思政部在今年3月29日举行了“青年兴则国兴，青年强则国强”为主题的专题讲座，讲座由我院院长袁爱华教授主讲。通过此次讲座，袁院长将十九大报告中



袁爱华院长开展题为“青年兴则国兴，青年强则国强”的专题讲座。

的讲话精神向同学们作了深入透彻的分析。同时，以自己对党的十九大精神的理解，引导同学们加强道德修养，践行社会主义核心价值观，以强烈的使命感和责任感担负起时代和人民赋予的重任，不忘初心接好历史的接力棒，做合格的建设者和可靠的接班人。

通过此次讲座，同学们受益匪浅，纷纷表示作为医护人员，应该刻苦学习、不负众望，树立远大理想，把自己的梦想和中国梦结合起来，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量，进而实现了我院贯彻落实立德树人的教育教学目标。

四、素质教育

我院始终把思想政治教育作为学生管理的重点工作来抓，强化“三全育人”的思想育人新机制，坚定学生的马克思主义信仰。

案例7 发挥思政课主渠道作用，坚定学生理想信念

思政部以“院长书记第一课”为载体，带领大学生学习理解马克思主义经典内涵，体会理论的魅力，进而坚定马克思主义信仰，为积极投身中国特色社会主义伟大实践而积蓄能量。在今年10月9日我院党委书记上了一节题为“用马克思主义信仰点

亮人生”的思政第一课。吕泉荣书记首先激发同学们对青春的追问，引发同学们对信仰的思考，带领同学们领悟信仰的真谛。

青年学生通过“思政第一课”，用信仰的源泉滋养心灵，用信仰的火种照亮精神家园，用经典升华境界，用信仰的力量引领行为，不断谱写新时代中国特色社会主义新篇章。通过“思政第一课”，大学生进一步走近马克思主义，坚定了理想信念，提升了个人素质。



五、教学改革

（一）推进产教融合，多元化培养模式

学校坚持以人才培养为核心，继续推进与医院、养老院深度融合，不断加大教学投入，多措并举深化教育教学改革，积极探索人才培养模式改革新路劲，实行多种培养模式，形成多元化的人才培养模式。

案例8 校企合作，形成多元化人才培养模式

护理学系以护理专业为主体，以护理专业和助产专业为两翼的“一体两翼”专业群建设格局，与医院逐步建立良好的合作关系，形成“校-企联动，工学结合”的人才培养模式，即学校与医院密切合作，共同制定人才培养方案和教学团队的建立，培养过程中实施理论教学与实践教学紧密结合，环环相扣，利用校内仿真实训室和医院实现课内实训—临床见习等理论和实践环节有机结合。



学生到医院见习

（二）多措并举，狠抓教学质量监控

完善师生参与的教学质量收集，教研室每周定期召开教学例会，对新教师要求听课制度，对新教师的教学日历制定、执行、完成情况，教案书写、课堂教学进行全面检查。通过科学严谨的教学质量考核，对新教师教学质量及水平给予合理的阶段性评价，从而获得全面、综合的教学质量信息，为教学管理和教师教学效果提供一手资料，不断提高教学质量，产生正确的导向和激励作用，进一步调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容更新和教学方法改革，为优秀教师评选和职称评聘提供基本依据。

（三）紧贴临床，突出能力培养

依据护理岗位要求和高职护理专业人才培养目标，课程团队与临床护理专家共同确定本课程教学内容，同时结合学习者认知规律和临床护理思维增加临床新知识和新技术，共同选取职业特性强、适合信息化表现的教学内容。内容安排由浅入深、循序渐进，突出职业能力的培养。



临床学习

（四）混合式教学，提升教学质量

在课前教师发布图片、病例、PPT 等资源，学生通过查阅相关资料结合教材完成自主学习，教师引导学生充分利用网上教学资源，做好网上自主学习，课上进行小组讨论、情景模拟、教师点评、学生互评的模式，形成广州康大职业技术学院人才培养新模式、新机制，这种教学模式正在不断的探索中，在探索中不断完善、不断改革，充分体现以学生为中心的教学理念，采用情景模拟教学、案例教学、PBL 等多种教学方式，通过教师导学、生生互动、师生答疑等环节完成学习任务，让学生在学中做，做中学，课程资源配置合理，碎片化处理知识点，教师及时开展指导与测评，师生之间、学生之间进行资源共享，互动交流，进行自主式和协作式学习。

案例 9 加强人文护理教学改革，培养学生人文精神

为了改善传统教学模式中的弊端、提高学生的学习热情，使学生更快适应临床工作，本学期我院人文护理教研室教师通过利用 PBL 教学法，对 18 级学生的《护理管理学》课程中“沟通在护理管理学中的运用”部分进行了一次全新的课程改革。采用 PBL 教学法，以学生为主体，以小组讨论为形式，在教师的参与下，围绕某一专题或

具体案例的问题进行研究的学习过程。在本次课程改革中，各班学生积极配合，以小组为单位，积极参与，针对案例展开讨论。通过 PBL 教学法，学生能初步认识领导者应具备的基本特质，领导者影响力的种类；知晓领导工作原则、激励原则、有效沟通的原则。与以往传统的教学模式不同，此次课程改革充分体现了以学生为中心的教学宗旨。在



小组代表报告本组讨论结果

准备阶段，学生主动寻找相关资料，提高了学生的自主学习能力；在课程进行时，每个学生踊跃参与，分工明确，能够很好的配合完成课堂教学。教师及时点评，充分鼓励，并发现并指出尚存在的问题；课后学生积极响应，主动总结学习到的内容，发现其中的不足，巩固相关知识点。

（五）深入临床一线，助推课程体系改革

我院积极探索与医院的合作，并安排部分教师深入临床一线，近距离观察，对照自己平时的教学工作，对专业教学中取得的经验和存在问题有更深刻的理解和思考。全体教师共同探讨本专业的课程体系改革，对核心课程实训项目进行梳理，提出以岗位项目为引导，优化实训项目，突出学生岗位能力培养为核心的改革思路。

案例 10 护士人文修养课程改革

临床护理工作中，不仅仅只需要有技术的医护人员，更多的是有爱的医护人员。临床大部分的医患矛盾来自于沟通问题，沟通的本质就体现出医护人员的人文素养。能够切身学习和感受人文，才会将这种感受传递给所接触的患者。为此将《护士人文修养》课程教学形式进行了大幅度改革，将课程中所学到的知识以表演方式展示出

来，人人对与，受益学生非常广。同时学生在排练过程中，经受与同学相处、沟通、相互学习的整个过程，最后的汇报演出更是锻炼学生敢于表现自己，展现美的机会。



护理人文修养课程汇报演出

同时将《护士人文修养》的期末成绩评定进行改革，由理论成绩和最终展示成绩两部分组成，这就从一开始要求学生认真对待，认真学习。

最终，护士人文修养课程的改革非常成功，从老师到学生都感到收获颇大，尤其是学生，这种改革方式让本是感觉不重要的、无聊的课程变为学生上课积极主动学、课下认真练习的良好循环。

六、师资建设

我院十分注重教师队伍建设，积极采取外引进、内培养的方式，改善师资结构，提高教师学历层次和教科研水平，师资队伍具体情况如下：

（一）教师队伍概况

本年度，我院现有教职工人数 76，生师比为 5.44:1，专任教师 54 人。

1. 学位结构。具有硕士及以上学位的专任教师 11 人，约占专任教师比例 20.37%。
2. 职称结构。学院现有专任教师 54 人中，具有副高职称以上的共有 17 人，约占 31.48%。

3. 年龄结构。现有专任教师中，年龄 45 岁以下的青年教师有 33 人，约占 61%，这体现了我院专任教师是一支年轻的、充满活力的、具有潜力的师资队伍。

4. 双师素质教师。经学院严格认定，学院目前具备“双师”素质的教师有 25 人，占专任教师 46.30%。

5. 广东省高等学校中青年教师国内访问学者 1 人。

6. 学院聘请兼职教师共有 10 人，他们具有较高的操作技能，大部分是行业中高工、高管，有丰富的医护工作经验。

（二）队伍建设

1. 提高教师工资待遇，并购买企业年金及商业医疗保险。

（1）提高教师队伍整体待遇，增加教师的绩效考核奖励，调整比例占工资的 8%，人均调资幅度为 1.2~1.5 万元/年。辅导员队伍实现与专任教师队伍同等职称学历待遇相同。

（2）学院为教师购买了企业年金和商业医疗保险，其中企业年金单位承担的缴费比例为 4%~8%，商业医疗保险人均 800 元/年。

2. 重视师德师风建设，提升教师师德水平。

（1）学院将“立德树人、全程育人”作为“一票否决”指标，纳入教师绩效考核及评优、职称评审、职务晋升等。

（2）学院与每位教师签署《师德师风承诺书》，做为劳动合同补充条款。

（3）师德师风建设月期间，组织青年教师代表座谈会、教师节优秀表彰等弘扬师德师风系列活动。组织表彰优秀教职工近百名，占教职工总数 10%以上，人均表彰金额为 6000 元。

（4）弘扬尊师重教传统文化，在教师节期间，学校为每个教职工发放教师节慰问礼金 3000 元/人。覆盖率为 100%。

3. 加强教师队伍的培养培训，提升青年教师教学能力。

学院重视加大教师各类培训力度，由院长亲自组织教师入职培训，人事处及教师发展中心组织教师参加岗前培训共 4 场次，参培教师共 150 人次。

4. 大力培养“双师双能型”教师队伍。

学院鼓励专任教师到企业行业事业单位挂职锻炼，出台支持鼓励政策，发放全额工资。

七、教学质量监控

为保证我院教师的教学质量水平，我院定期开展教学检查，每学期开学进行一次开学检查工作，校内各单位自查，学校另行组织相关工作人员根据实际情况进行检查，确保教学工作的正常进行，学期中进行期中教学检查，包括开展学生座谈会、教学反馈会议等，期末进行教学检查，通过教务系统平台对本学期教师教学情况经行评分，并作为教师考核的一部分。

第四部分 政策保障

“十三五”规划是 2016—2020 年中国经济社会发展的宏伟蓝图，是国家实现深入改革、转型发展、全面建成小康社会和教育强国的重要依据。学院借此次契机，在党和政府的正确领导下，厚植自身发展，牢固树立并认真贯彻创新、协调、开放等发展理念，全面推动学院建设发展，强化内涵建设，提升专业建设水平，为未来我院的发展夯实基础，为未来我院迎接各种挑战时刻做好应对准备。

一、国家提供政策保障，为职业教育发展添砖加瓦

党和政府高度重视职业教育，《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》《广东省高等学校教师岗前培训指导意见》《教育部等十部门关于做好 2019 年职业教育活动周相关工作的通知》等一系列文件为提升职业教育水平提供政策指导和有力保障。

我省在国家政策的指导下，一直不遗余力地推进现代职业教育体系建设，近年相继出台了《广东省关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》《广东省现代职业体系建设规划（2015-2020 年）》《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》《广东省人民政府办公厅关于印发〈广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）〉的通知》等一系列文件，以将“我省打造为全国职业教

育科学发展示范区和我国南方重要的职业教育基地”作为重要战略目标，加之各级政府

对职业教育的发展大力扶持，为职业教育带来新机遇与高挑战。

高等职业教育快速科学地发展，离不开国家政策保驾护航以及各级政府的大力扶持。在这样的背景下，高职教育迎来重要的战略机遇期，也为我院的发展提供了难得的历史机遇。学院为加强与地区或省内医疗行业密切联系，提高社区医疗服务水平，更好服务区域经济，积极改革创新，全面分析研判，深入学习调研，及时加强专业建设。学院不管是过去、现在还是未来，都将在专业建设、规范管理、师资水平、教育改革、技术创新等各方面持续发力，努力将学院建成区域内有一定影响力的高职高专院校。

二、立足发展，夯实过程，稳步提升办学质量

学院为提高办学质量，根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《广东省教育厅办公室关于开展 2018 年度〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）〉执行绩效数据采集工作的通知》等文件要求，开展一系列举措：一是致力于产教融合，努力打破体制壁垒。与合作方远东医院集团旗下的多家医院紧密联系，探索临床教学经验，为建设教学基地做准备；二是深入调研学习，导引医护人才及专家入我校指导学习，创新教学模式，优化实践教学，补全临床经验短板；三是精选优择，外引内培、不断夯实师资队伍建设；四是提高校园文化建设力度，根据不同时间节点及主题教育，有效开展各项校园活动，努力打造特色校园，扎实做好学生思想工作；五是积极参加省赛省级、国家级创新创业大赛及省级救护竞赛等，积累丰富的比赛经验，提升学生的专业技能水平；六是强化意识形态工作，着力推进平安校园建设。

三、强化组织领导，质量监测有保证

学院实行“董事会领导下的院长负责制”，成立质量保证体系诊断与改进工作领导小组，认真引导和促进学院不断完善内部质量保证体系建设，提升质量诊改工作成效；成立了学院教学督导组，负责指导、监督学院教育教学质量；成立了学院教学指导委员会（2019-2023 年），负责学院教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作。教学督导组及教学指导委员会协助学院领导班子贯彻执行董事会指明的办学思路、教育发展和改革决策、健全学院内部质量监控体系，从而提高办学水平，创建教育品牌和特色。学院在深耕民办高等教育十几年的经验基础上，根据新的战略规划发展，结合实际，优化

整合资源，持续推进内部质量保证体系自我诊断与改进工作，及时发布了《广州康大职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》等一系列反映我院质量保证体系建设成就的文件。

四、建立健全各项制度，逐步完善保障体系

本年度，为保证学院办学合法合规，各项管理规范、有序、科学，使我院保障体系日趋完善，学院建立健全教育教学制度，相继印发《考试违规处理办法》《课堂教学管理办法》《讲座论坛管理办法》等；建立健全学生工作例会制度、汇报制度、学生突发事件应急处理机制，出台了《广州康大职业技术学院学生诚信档案管理办法（试行）》《广州康大职业技术学院学生手册（修订）》等；建立健全党建制度，制定了《广州康大职业技术学院党支部规范化建设实施方案》，并统一规范使用《党支部工作纪实手册》，认真落实“三会一课”制度；建立健全人事管理体系，完善了教职工管理、考核及评优激励等机制；建立健全安全保障体系，印发《广州康大职业技术学院 2019 年校园安全工作要点》《关于开展建设消防安全家园专项工作通知》等。

学院还充分发挥民办学校办学机制灵活的特点，赋予各职能部门充分的管理权，协助院领导贯彻执行董事会下达的各项决策。

五、办学经费保障有力，经费管理有条理

我院属于民办高校，无财政拨款的生均拨款经费收入，学院教育教学经费来源主要是学费收入和其他收入。

经过十余年办学，学院已形成了稳健的财务管理制度。坚持“量入为出、收支平衡”的原则，执行经费开支预算管理。每学年初由学院财务处会同有关部门制定预算议案，提交董事会审议通过后执行。除 2018-2019 学年学费收入和其他收入合计 612 万都投入到学院教育教学中，主要用于学院的人员经费、教育教学业务支出、学院公务支出和其他公共支出等方面，另外还额外投入 714 万经费用于实验室建设等。学院依法依规办学，办学经费投入能够满足学院教育教学正常开展和事业发展的需要。

根据国家产教结合的政策要求，学院于 2018 年引入合作方-远东宏信有限公司，开办了护理专业。远东宏信旗下的医疗集团，致力于中国医疗健康产业的长远发展，现已在全国布局超过 50 家医疗机构，处于中国社会资本办医的“第一阵营”，集团医院遍

布东北、华北、华东、华中、西南、华南等地。其中广东省共有 6 家综合医疗机构，分别位于深圳市、惠州市、梅州市、东莞市、四会市。目前集团医院可开放床位已超过 16000 余张，并规划在 5 年内达到 50000 张，成为亚洲规模最大、影响力最强的医疗产业运营集团。集团还不断扩展医疗健康产业的生态圈，积极展开康复医院、护理院、养老机构在中国一、二线城市及国外的投资布局，并与瑞士最大的酒店管理教育集团建立了投资合作关系。为培养“技术过硬、知识广博、情趣高雅”具有国际化视野的专业护理人才，远东宏信医疗集团将会汇聚全球最好的教育资源、搭建最广阔的就业发展平台，为学校的长足发展提供强有力的保障和支持。

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12575	广州康大职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00
		2	教职员工额定编制数	人	0	76
			在岗教职员工总数	人	103	76
			其中：专任教师总数	人	60	54
				人日	0	60
				人日	0	60
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	0	3
		5	生均企业实习经费补贴	元	30.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	8.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	1193	2952
			年支付企业兼职教师课酬	元	32000.00	237800.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

六、资助育人显成效，开拓学生求学路

学院在开展学生资助工作中始终以解决家庭经济困难学生学习生活与促进学生的健康成长为出发点和落脚点，认真贯彻落实国家和广东省资助政策文件精神，坚持发展式的资助育人理念，将物质资助与思想教育相结合，采取多项措施，逐步形成“奖、助、贷、勤、补、减、缓”为一体的学生资助体系，涵盖国家奖助学金、勤工助学、“绿色通道”、学费补偿和学费减免等多种资助方式，积极发挥学生资助育人功能，坚持资助与育人相结合，确保全面做好经济资助的同时加强受助学生的教育和引导，加强受助学生的励志教育、感恩教育和诚信教育，引导受助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

据统计，2018-2019 学年我院家庭经济困难学生 104 人，共评审和发放各类奖助学金 8 项，发放奖励资助经费 144.65 万元，下半年受惠人次 724，资助面 184%。其中国家助学金资助标准分三档次：4000 元/人、3000 元/人、2000 元/人，受益人数 104 人；生源地贷款最高标准 8000 元/人，受益人数：42 人；勤工助学平均标准 1059 元/人/月，受益人数：167；绿色通道受益人数：6；建档立卡学生学费减免补助标准 5000 元/人，受益人数：6，其中 1 人为往届毕业生，补发了学费减免和生活费补助；减免学费平均标准：9833 元/人，受益人数：3；其他 43.89 万元，受益人数：1728。

其中省级（及以上）财政 80.12 万元，学院资金 64.53 万元。受助学生积极奉献，服务社会，综合技能不断提升。

广州康大职业技术学院 2018-2019 学年学生资助数据表

资助类型		受助学生 (人次)	资助金额 (万元)	人均受助金额 (万元)
	国家助学金	104	25.80	0.25
	入伍补偿	6	14.40	2.40
	退役复学资助	2	3.20	1.60
	建档立卡学费减免和生活补助	6	3.42	0.57
	生源地助学贷款	42	33.30	0.79
学院 资助类	勤工助学	167	17.69	0.11
	减免学费	3	2.95	0.98
	其他补助	1728	43.89	0.03
总计		2058	144.65	0.07

案例 11 2018-2019 年度精准扶贫项目

郭峻宏，群众，系广州康大职业技术学院护理学系 2018 级护理 1805 班学生，来自广东省湛江市遂溪县遂城镇，是最低生活保障家庭成员户。家里有一个哥哥，现就读于广东环境保护工程职业学院，父亲在该同学还在母亲怀里的时候就病逝了。年迈的爷爷和奶奶已无劳动力，时常因身体问题而上医院。两兄妹的生计以及上学的所有费用都是由母亲及政府（低保补贴和退休金）扶持。在校期间，连续两年担任班级学习委员，工作努力，学习刻苦，获得 2018-2019 学年国家励志奖学金。

基于该同学家庭情况和在校期间良好表现，我系对该同学给予大力的支持和帮助，以保证该同学能够顺利完成学业。我系对该同学给予的支持和帮助主要体现在以下几个方面：

1、帮助该同学介绍勤工助学岗位和一些兼职。如：阅览室学生助理，不仅能够锻炼各方面能力，还能够提升经验，使该同学能够保证基本的生活。

2、保证该同学基本生活，其辅导员老师经常会从班委、舍友和其本人关心该同学，问到该同学每月生活费用是否够用，学习和生活上是否有什么难题等，给予该同学相应的帮助。

3、由于该同学学习态度端正，在学习和工作上表现优异，我系将每次国家和学校给予的各方面的资助都能给到该名同学。如：该名同学除了能拿到国家励志奖学金，还申请了国家助学金，每年有三四千的助学金来维持生活。

4、鉴于该同学各方面表现优异，选定其参加了 2019 年暑期资助下乡行活动，充分发挥了资助育人的功能，锻炼了其沟通交流、组织策划能力、应急能力等，把自身资助故事传播到更远的地方，坚定更多学子的理想，圆读书梦。

第五部分 对外合作

在世界经济全球化的今天，中国以蓬勃奋发的姿态挺进经济全球化的大潮中，快速发展，日益强大。但日趋激烈的国际竞争更加要求我国加快人才类型的结构调整，构建适应知识经济时代的创新型人才培养模式。深化国际交流与合作，用国际视野发展高职教育，培养一大批经济社会发展急需的高素质的技能型人，成为实现我国实现全面建成

小康社会宏伟目标的迫切需要。目前我国的高职教育实现了历史性的跨越式发展，国家示范性高职院校建设计划、广东省一流高职院校建设计划的实施，也标志着高职教育模式的转型初见成效。学院要实现高职教育质量全面提升，就必须服从和服务于全面建成小康社会、“中国制造 2025”“一带一路”、粤港澳大湾区建设等国家重要战略，培育工匠精神，主动服务地方和行业经济，为我国改革开放事业做出应有的贡献。

站在新的历史起点上，我院仍然秉承不屈不挠，勇往直前的态度，迈入推进我国高等教育向外发展的行列中，面向未来，走向世界，展望未来，积极规划。

基于学院发展的实际，虽然我院目前在境外留学、境外人员培训、在校生境外实习、境外技能大赛方面尚属空白，但并不代表我院无所作为。我院在国际合作和境外交流方面，已经迈出第一步。

表 7. 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12575	广州康大职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。

		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

一、工作目标

为使对外交流工作成为我校转型发展的重要支撑，根据《广东省中长期改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出到 2020 年形成多元开放的新格局，实现教育开放度和国际化水平明显提高的要求，高等教育在加强国内外交流，学习先进教育教学经验，提高教育教学能力和水平，培养具有国际视野和交流能力的医学人才，建设适应国际化要求的教师队伍等方面要有明显的发展和提高。同时结合 2019 年 2 月 19 日中共中央国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》中提出深化养老服务合作，推进就业、养老等战略发展的精神，作为广东区域内医科类的高职院校面对此机遇，如何加强培养适应《粤港澳大湾区发展需求》的医学护理人才，是我院值得研究课题，为此，我院进一步解放思想，迈开更大的步子，开展内容丰富，形式多样，多层次的交流，采用请进来，走出去的工作方式，努力为提升我校教师和学生的综合竞争力，以最强责任心实现培养适应《粤港澳大湾区发展需求》的人才目标。

二、工作思路

开展广泛的国际交流，拓展我校与国外以及港澳台职业高校的学术交流。积极搭建广东省教育改革试点的职业院校战略伙伴关系，进行广泛、深入交流，提高学院实力。

三、主要工作内容

（一）分别推进与瑞士教育集团（SEG）、英国普利茅斯大学护理学院等“学术交流”相关事宜洽谈工作。

（二）分别推进与台湾高雄护理学院、香港理工大学护理学院、澳门镜湖护理学院师生交流计划的申报工作。

（三）推进与广东肇庆医学高等专科学校（广东省工人医院）的“学徒制教学”人才培养模式交流，开展双方教师互动学习工作。计划邀请该校领导、专家和老师来校授课活动相关事宜。

四、工作措施

（一）成立对外交流中心。主要负责增进学校与兄弟学校、国内外高校的交流项目。

（二）计划分别组织实施瑞士教育集团（SEG）、英国普利茅斯大学护理学院、台湾高雄、香港理工大学护理学院、澳门镜湖护理学院师生交流计划”的申报工作。

（三）待申报成功基础上，计划选派管理人员和教师分别赴瑞士教育集团（SEG）、英国普利茅斯大学护理学院和台湾高雄、香港理工大学护理学院、澳门镜湖护理学院等外出访问学习。

（四）计划邀请广东肇庆医学高等专科学校（广东省工人医院）来校教学互动。

第六部分 服务贡献

我院地处中新广州知识城，具有独一无二的区位优势。中新知识城的建设和发展，对我院的专业设置、教育培训、科技开发、人才储备、社会服务方面的牵引将产生极大的影响，为学院发挥科研创新优势、培养高素质创新型人才、推进成果转化和产业化，创造了有利的外部环境和良好契机。

学院发展为广州作为国家中心城市的建设和广东“三个定位、两个率先”排头兵的总目标的实现提供人才贡献、智力服务和品牌支撑。学院服从和服务于“全面建成小康社会”“中国制造2025”“脱贫攻坚”等国家战略；服务产业、服务新型城镇化、服务农业现代化、服务中小微企业，助推产业转型升级，为国家社会经济发展添

砖加瓦。

表 8. 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12575	广州康大职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2962	394
			毕业生人数	人	1631	0
			其中：就业人数	人	1580	0
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	869	0
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1520	0
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	12	0
		2	技术服务到款额	万元	0.20	0.00
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
		3	纵向科研经费到款额	万元	1.70	0.00
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00
		5	非学历培训服务	人日	0	0
			其中：技术技能培训服务	人日	0	0
			新型职业农民培训服务	人日	0	0
			退役军人培训服务	人日	0	0
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0
		6	非学历培训到款额	万元	0.00	0.00
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（√）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（√）				

一、开展“三下乡”社会实践

为全面贯彻党的十九大精神，坚决打赢脱贫攻坚战，引导教育大学生把人生理想融入国家和民族的伟大梦想之中，进一步锻炼和提升我校学生的综合能力，我校积极响应省委教育工委、省教育厅的要求，于 2019 年暑假到清远市清新区联滘水西村开展了为期 6 天的的大学生暑期社会实践活动。

此次暑假社会实践活动主要开展了资助政策宣讲会、定点答疑、嘉年华、定象走访、理论政策宣讲会、健康知识小课堂、暑假作业辅导、问卷调查等活动，旨在让清远市清新区石潭镇联滘村村民，特别是在校学生，加大对十九大精神的学习，清晰国家资助和助学贷款政策，了解我校的奖助系统和制度，让更多学子成长成才，圆读书之梦；同时，结合我校护理专业的特色，普及健康知识、护理知识和急救知识，提升广大村民的日常健康小知识和预防疾病小知识。

根据问卷调查显示，当地村民居多为老年人和小孩，国家资助政策和助学贷款政策普及尚待提高。同时，当地村民对十九大精神的学习还未深入。此外，通过此次活动，锻炼学生的各方面的能力，包括交际能力、应急能力、团队合作能力等，提升自我执行力和表达能力。

案例 12 护理走进课堂，知识呵护健康

2019 年 7 月 12 日早上，康大青春筑梦队来到了联滘小学，以“普及健康护理知识，养成良好生活习惯”为主题，为小学生上了一堂生动而有趣的课。本次课堂由两名队员主讲，69 名小学生参与。结合护理专业所学的护理知识，课堂主要涉及两大内容，一是日常的护理知识，比如发热、流鼻血、烫伤、中暑的护理措施，



健康知识讲课堂大合照

促进学生对小病情的处理能力。二是日常的健康知识，比如不要共用生活用品、不吃垃圾食品、早起早睡、加强锻炼等，增强小朋友保持充足睡眠、增强免疫力、预防疾病的意识。

“七步洗手法”现场教学，警惕学生在日常生活中要注意个人卫生。

此外，康大青春筑梦队发挥护理专业的优势，学以致用，为当地村民测量血压，并适当给出饮食和作息等方面的健康生活建议。希望通过活动，增强当地村民的保健意识，提升村民健康水平，为社会民生安康贡献自己的一份力量！



嘉年华之义诊现场

二、学以致用，服务社会

护理专业是服务于医疗卫生事业和健康服务产业，需智、德、体、美全面发展，具有现代护理理念、良好的职业素质，更好有一颗服务于社会、救死扶伤的无私的心。

我院 18 级护理专业学生张俊艺在 19 年 4 月 5 日清明回乡祭祖期间，利用专业技能救助中暑休克乡亲受到南方日报等媒体关注。



张俊艺同学接受广东电视台采访

第七部分 面临挑战

一、问题自我剖析

1. 学院质量体系总体构架层面

在内涵建设和院校治理结构方面，虽然几年来我们推出了很多改革措施并取得明显成效，但在创新举措，核心指标等方面与国家出台的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》要求的质量指标、与省先进兄弟院校相比还存在着一定差距，主要表现在管理机制建设、专业建设、课程建设、师资建设等软实力还有待加强，社会服务水平还需提高，校企合作深度与广度有待拓展。学院在诊改过程中明确认识到，学院以学生成长成才为核心目标，以构建学校综合信息平台为载体，以全过程采集人才培养工作数据为基础，以大数据分析与管理为手段，初步建立了内部质量保证体系诊断与改进工作机制，在学校、专业、课程、教学、学生等五个层面初步建立起相对独立的自我质量保证体系。

2. 师资质量保证层面

学院按系部设置，为各部门合理配备各级专任教师及行政教辅人员，专任教师中硕士学位占专任教师比例 20.37%，高级职称教师占专任教师 31.48%。相对比较薄弱的是“双师”素质教师，教师只能小范围走出校门进行脱产进修，导致“双师”素质教师的后续培养困难。

3. 课程质量保证层面

我院课程建设基本依照各高校通行模式，专业培养的层次性、综合性较好，具有较强可行性和可操作性。不过在具体实施过程中，通过自我诊断，发现我院部分课程建设缺乏自身特点，忽视了职业发展需要，少数课程与岗位要求存在差距，课程设置未能与职业岗位有效对接，教学过程未能与生产过程有效对接。

4. 学生全面发展保证层面

随着我国经济发展，学生和家长对于美好生活日益增长的需求，优化校园环境，完善安全设施，排查安全隐患，提升学生满意度，促进学生健康和全面发展。国家间的交流越来越频繁，国外的很多不良思想传入我国，如享乐主义、拜金主义等，这些思想会对大学生的成长造成严重的影响。在互联网环境下，如今的高校不仅仅是新思想传播的

圣地，同时也是不同类型、多元化思想碰撞的前沿阵地；大学阶段是大学生人生观、世界观以及价值观重塑再造的关键阶段，也是最容易受不良思想和习俗腐蚀的关键阶段。学院目前正处于新办学模式的起始阶段，很多格局没有真正形成，积极探索新的专业设置方向和人才培养模式。

二、发展的对策与展望

（一）加快质量内涵建设，完善质量诊改机制

学院将以创新强校工程为抓手，按照《广州康大职业技术学院管理水平提升行动计划》《广州康大职业技术学院“十三五”事业发展规划》工作部署，大力实施内涵建设发展战略，做好院校治理的顶层设计，制定目标任务和路线图、时间表，落实保障措施。学院以《广州康大职业技术学院 2019 年内部质量保证体系诊断与改进工作计划》为依据，确立目标任务和标准，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理与运行流程，逐步建立“五纵五横一平台”（五纵：决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统；五横：学校、专业、课程、教师、学生五个层面各自建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。一平台：人才培养状态数据采集与管理平台）为基本框架，常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

（二）实施教师提升项目，聘请临床实践人员

学院将加大师资队伍建设和经费投入力度，加强中青年教师培养和专业骨干教师队伍建设。一是鼓励和督促青年教师在职进修学历学位、提高职称和参加专业技能培训。对在职攻读硕士、博士学位的教师，学院尽可能在工作和生活方面给予支持；提供条件，协助教师申报高一级职称。二是为提高“双师”素质教师队伍的建设力度，我院每年积极寻找并聘请医院有资历和经验的教师到我校上课，将实践带到课堂中来，让学生更好的了解到所学的知识。

（三）优化课程内容设置，深化教育教学改革

学院将充分发挥专业建设指导委员课程建设指导作用，系部成立课程建设规划小组，在校内开展对课程建设水平和教学质量的诊改，形成常态化的质量保证机制。建立基于工作过程、符合现代岗位需求的教学模式，针对行业岗位需求中的能力需求来设置课程内容，课程内容根据行业需求进行增加、删除、修改。推行以任务驱动、项目导向、行为参与的课程改革。实现课程设置与职业岗位有效对接，教材选用与职业标准有效对接，教学过程与生产过程有效对接。

（四）建立健全学生三观，确保学生全面发展

学生管理应该以“以人为本”为服务理念，增加学生管理工作的人文关怀，提高学生的主人翁意识，充分的尊重学生的个性与人格，促进大学生的健康发展。加大力度开展创新创业教育，鼓励并帮助学生自主创业。教师应注重自身的行为规范和素质培养，以身作则为学生起到一个标杆作用，努力将教师育人的新理念融入身心，在潜移默化中去影响学生的发展。学院应从高校学生管理的主导者转化为引导者，充分调动学生的积极性和创造性，促进学生自主加强管理，自主追求多元化发展。

坚持立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，遵循人无德不立，育人的根本在于立德的办学规律。

附表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12575	广州 康大 职业 技术 学院	1	就业率	%	99.20	0.00
		2	月收入	元	3166.00	0.00
		3	理工农医类专业相关度	%	50.22	0.00
		4	母校满意度	%	92.10	0.00
		5	自主创业比例	%	0.53	0.00
		6	雇主满意度	%	95.65	0.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	63.80	0.00

注：我院由于 2016 年我院暂停招生，2019 年无毕业生

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12575	广州康大职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	394	—	因前两年暂停招生所以，2018年恢复招生，目前没有二年级学生。
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	193	—	
				满意度	%	83.10	—	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	193	—	
				满意度	%	80.40	—	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	3	—	
				满意度	%	90.30	—	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	3	—	
				满意度	%	87.70	—	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3	—	
			满意度	%	92.90	—		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	193	—	
				满意度	%	85.10	—	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	193	—	
				满意度	%	86.10	—	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	193	—	
		满意度		%	78.60	—		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	43	—	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	7	—	
				其中：科技社团数	个	0	—	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	1. 青年志愿者协会 55 人； 2. 跆拳道协会 31 人； 3. 羽毛球协会 30 人； 4. 古筝协会 27 人； 5. 红十	—	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。



					字协会 69人； 6. 舞蹈 协 会 13人； 7. 篮球 协 会 25人。		
				其中：科技社团学生人数	人	0	—

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12575	广州康大职业技术学院	1	生师比		—	19.73	5.44
		2	双师素质专任教师比例		%	61.67	46.30
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	0.00	31.48
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	20680.79	48973.35
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	49.22	166.64
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	3.60	0.00
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	66	19
			其中：	线上开设课程数	门	3	10
				线上课程课均学生数	人	394	394
	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12575	广州康大职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12575	广州康大职业技术学院	全日制在校生人数	人	2962	394	
		毕业生人数	人	1631	0	
		其中：就业人数	人	1580	0	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A 类：留在当地就业人数	人	869	0	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1520	0	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	12	0	
		2 技术服务到款额	万元	0.20	0.00	
		技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具证明,并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	1.70	0.00	
		4 技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5 非学历培训服务	人日	0	0	
		其中：技术技能培训服务	人日	0	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	0	
		退役军人培训服务	人日	0	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6 非学历培训到款额	万元	0.00	0.00	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（√）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（√）				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12575	广州康大职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00
		2	教职员工额定编制数	人	0	76
			在岗教职员工总数	人	103	76
			其 专任教师总数	人	60	54
			中：专任教师年培训量	人日	0	60
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	0	3
		5	生均企业实习经费补贴	元	30.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	8.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	1193	2952
			年支付企业兼职教师课酬	元	32000.00	237800.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00