

附表：

广州康大职业技术学院专业群自评报告考核指标自评表

序号	项目	考核项目内容		要点说明与指标内涵	自评	校评
		分项目	分值			
一	1. 专业定位和人才培养模式	1.1 专业设置与定位	4	专业名称规范、科学；专业设置的针对性、灵活性、适应性；合作企业或社会用人单位参与专业建设。	4	
		1.2 专业建设规划与实施	4	专业建设规划符合学校整体发展规划；专业建设实施方案具体，措施得力；能辐射带动相关专业发展。	4	
		1.3 专业建设目标与措施	4	专任教师中副高以上职称教师的比例达到 40%，具有硕士学位的教师比例达到 50%以上，双师素质教师占专任教师的比例达到 70%以上；校外兼职教师达到 30 人以上	3	
		1.4 人才培养模式改革	4	人才培养目标明确，知识、能力、素质结构合理；把工学结合作为改革的切入点，充分体现实践性、开放性和职业性的要求。	4	
二	2. 教学基本条件	2.1 教学团队结构	4	有较高水平的专业带头人、专业骨干教师；专任教师队伍数量足够、结构合理；聘请了行业企业的医学专家和副高职称以上担任兼职教师。	4	
		2.2 教学团队素质与水平	4	专任教师技能水平提高及具有医院一线工作经历；专职实训指导教师具有职业资格证书和医院工作经历。	4	
		2.3.1 校内实训室	4	2.3.1 仪器设备利用率、设备完好率	4	
		2.3.2 校外实训基地	4	2.3.1 实验实训项目开出率	4	
			4	2.3.1 实验实训室总体使用率	4	
			4	2.3.2 校外实训基地 9 家医院	4	
		2.3 教学团队建设	4	“双师”结构的专业教学团队建设规划；提高专任教师的综合职业素养与实践教学能力的政策、措施；	4	

				兼职教师队伍建设的规划和措施。		
		2.4 实践教学条件	4	校内实训基地能够满足教学需要，管理制度完善、经费有保障、运行正常；有稳定的校外实习基地，能满足学生专业实训的需要。	4	
		2.5 经费投入	4	日常教学经费能保证正常教学；每年投入足够的专业建设专项经费，满足专业建设的需要。	4	
		2.6 教材与图书资料	4	选用优秀新版教材；与医学行业企业共同开发实训教材和体现“工学结合”的校本教材；专业图书资料充足，建设和利用优质教学资源和网络信息资源。	3	
三	3. 教学改革与教学管理	3.1 课程体系与教学内容改革	4	依据技术领域和职业岗位群的任职要求，参照相关的职业资格标准，设置课程体系和选择教学内容；重视优质核心课程建设。	4	
		3.2 教学方法与手段改革	4	能有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法；教学手段灵活多样，能充分利用现代信息技术，重视优质教学资源和网络信息资源的利用与共享；考核方式灵活、恰当。	4	
		3.3 实践教学	4	实践教学体系科学可行，满足学生职业能力培养的要求；实践教学环节落实到位，制度措施得力。	3	
		3.4 教研教改成果	4	教研教改有规划、有落实；各级教研教改课题及成果；精品课程建设及成果；科研项目及成果。	3	
		3.4.2 科研项目	4	承担省部级科研项目 2 分/项，厅局级 1.5 分/项，校级 0.5 分/项。	0.5	
		3.4.2 发表论文及编著	4	SCI 源期刊 2 分/篇；CSSCI、CSCD、SCD 源期刊 1 分/篇；编著，1 分/部。	1	
		3.5 产学研结合	4	形成校企合作、工学结合的长效机制；重视教师科技开发和服务能力的培养；技术研究、开发、服务等开展良好，效益明显。	3	
		3.6 教学管理	4	教学管理制度完备、机构健全、队伍结构合理、教学基本文件齐备、教学档案规范；教学质量保障体系健全，运行有序。	4	
四	4. 人才培养质量	4.1 职业能力与职业素质培养	4	学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养，遵纪守法，诚实守信；在省级以上各类职业能力	4	

				竞赛中获得较好的成绩。		
		4.2 毕业生就业与社会声誉	4	近两年录取新生报到率；优秀的毕业生将有机会在远东宏信医疗健康集团海外部署投资的养老机构内就业，毕业生明年就业率；	3	
五	5. 专业特色与创新	5.1 “双师合一、三标融通、分阶段递进”双主体合作办学人才培养模式，体现工学结合，符合培养目标的要求。 5.2 实施双语教学，培养国际视野	4	在专业改革过程中，经过专业教师的共同努力，形成了一个“双师合一、三标融通、分阶段递进”双主体合作办学人才培养模式专业群特色；积极进行国际交流与合作，拓展境外游学基地，鼓励专业教师积极参与涉外合作办学。	3	
合计					86.5	