



廣州康大職業技術學院

GUANGZHOU KANGDA VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

广州康大职业技术学院高 水平专业群建设项目

自 评 报 告

二〇一九年十二月

目 录

1. 专业定位和人才培养模式	1
1.1 专业设置与专业定位	1
1.2 专业建设规划与实施	3
1.3 专业建设目标与建设措施	8
1.4 人才培养模式改革	11
2. 教学基本条件	12
2.1 教学团队结构	12
2.2 教学团队素质与水平	13
2.3 实践教学条件	13
2.4 经费投入	14
2.5 教材与图书资料	15
3. 教学改革与管理	16
3.1 课程体系与教学内容改革	16
3.2 教学方法与手段改革	17
3.3 实践教学	19
3.4 教研教改成果	20
3.5 产学研结合	20
3.6 教学管理	21
4. 人才培养质量	23
4.1 职业能力与职业素质培养	23
4.2 毕业生就业与社会声誉	25
5. 专业特色与创新方面	26

广州康职业技术学院高水平专业群建设自评报告

广州康大职业技术学院是 2003 年经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高校。学院位于中新广州知识城内，是广州开发区高职教育基地、中新广州知识城产业转型升级的人才培养基地。学院于 2018 年引入合作方-远东宏信有限公司，开办了护理学院。远东宏信旗下的医疗集团，现已在全国布局超过 50 家医疗机构，可开放床位已超过 16000 余张，并规划在 5 年内达到 50000 张，成为亚洲规模最大、影响力最强的医疗产业运营集团。为培养“技术过硬、知识广博、情趣高雅”具有国际化视野的医药卫生类专业人才，远东宏信医疗集团将会汇聚全球最好的教育资源、搭建最广阔的就业发展平台，为学校的长远发展提供强有力的保障和支持。

1. 专业定位和人才培养模式

1.1 专业设置与专业定位

1.1.1 专业设置

现代社会是个多元化社会，随着工业化、综合化发展不断前进，医疗卫生工作岗位也不再是单一的内容，往往需要融合其他专业，在其他学科专业知识和技能帮助下才能更好地生存及发展，因此复合型人才的需求也是未来发展方向。专业群技术平台的建设及资源共享的稳定性较好，有利于高职院校培养复合型人才，“十三五”期间需要加大护理服务供给，推进优质护理服务资源配置的精神，我校要集中资源和精力重点建设以护理专业为核心，由护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术等专业组成的医药卫生类专业群，制定基于专业核心能力培养的高技能型人才培养方案，加强专业间交流，让学生的学习不再局限于本专业，而是有更多的机会了解其他医学知识，对扩展学生知识面及培养专业能力、提高技术水平有极大的帮助。

一、专业群课程体系确定为：各专业课程由公共基础课、专业基础课、专业课、核心课、专业拓展课、专业实践课 5 大类，并按照学生的认知规律和职业成长的规律，构建以职业能力递增、工作任务难度递增的基于工作过程的课程体系，由基本素质课、职业能力素养课、职业能力课、素质拓展课四部分组成，

突出学生职业能力和职业素质的培养，体现“突出护理，加强人文”的专业发展理念。主干课程为：基础医学课、护理专业课、护理人文课。护理专业核心课程为：基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、护理管理学、护理人际沟通学等。课程体系内涵由基本素质课、职业素养课、职业能力课等三部分组成，突出学生职业能力和职业素质的培养。

二、专业特色：根据专业办学定位，确立人才培养特色为：①以“能力培养为本位”的护理课程体系特色；②“强化技能、注重综合、体现人文”教学模式特色；③改革实践教学，加强“院校合作”办学特色。为此，我院紧紧围绕特色建设目标，实现高素质护理人才培养。

三、优化专业结构：以社会需求为导向，调整优化专业结构。专业建设规划有效对接区域大健康产业，建设与发展医药卫生类专业群，专业群在籍学生规模 3000 人以上。以专业群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。

四、强化专业建设：建立专业负责人制度，强化专业建设责任意识。专业群每个专业设一名专业负责人，负责起草专业建设规划，组织拟订或修订本专业人才培养方案、课程标准等教学文件，具体执行培养方案，组织开展本专业的课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，抓好课程建设和教材建设。开展与其他学校同类专业的横向交流与合作，努力提高各专业的办学水平，扩大社会影响。专业负责人围绕专业建设任务、以确保和提高专业教学质量为目标开展工作。

五、推进课程改革：建立课程负责人制度，确保课程建设落到实处。为了进一步加强课程建设与管理，提高教学质量，从 2018 年开始，学校在主要公共课、专业主干课程实行课程负责人制度。原则上一门课程设一名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、实验与实训室建设、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。强化课程内涵建设，提高课程建设水平。根据专业群人才培养需要，建立公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系，发挥专业群的集群优势。按照专业群的底层共享、中层分立、高层互选的要求，试点开展高层互选课程，同一个专业群的学生，可以在高层课程中进行选课，实现专业群学分的融通，国际合作院校学分互认。推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，

广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。重视各专业群特色教材的开发与国际合作院校教材本地化等工作。

六、就业方向： 面向各级各类医疗卫生机构护理岗位，包括医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、急救中心、老年服务与健康管理企事业等护理相关岗位。力争毕业生一次性就业率达到 95% 以上。

1.1.2 专业定位准确

本专业结构合理，围绕专业群培养目标，实现专业设置与人才培养符合社会需要，传统优势专业发展稳定，特色专业优势明显。将学生培养爱岗爱国、尊敬守法、身心健康、正直诚信、团结协作、情趣高雅，具有职业道德和创新精神，较强就业能力和可持续发展的能力。掌握本专业必备基本知识和技能，适应我国医疗卫生服务的高素质技术能型人才。

通过广泛调研后，以“护理”专业建设为重点，结合目前各医院、养老院等机构对高职高专人才的实际需求，创新校企、校院的技能人才培养模式，以构建符合校情的复合型人才培养模式、高效解决医学生实习及就业问题、提高人才培养质量，为社会输送大量专业技术人才，缓解就业压力，减轻社会经济负担。我们对专业群的人才培养目标，即培养学生的毕业去向、就业岗位及核心职业岗位技能予以定位：立足广州，辐射广东，面向全国。培养服务区域以及国内各级医疗卫生，养老健康机构的高素质技术技能型人才。

1.2 专业建设规划与实施

1.2.1 专业建设规划

1.紧贴多元的社会需求和变化的市场趋势，培养适应地方经济发展需要的、高素质康护专业群人才。

2.立足广州、广州、辐射华南地区。

3.人才培养目标明确、合理，知识、能力和素质结构合理。

学院领导的职业教育理念先进，办学思路明确，坚持高等职业技术教育发展方向，以服务为宗旨，以就业为导向，以学生为根本，以技能为核心，坚持走“校企合作，工学结合”的道路，强化特色办学，坚持提升内涵建设，全面

推进各项改革，实现学院全面协调可持续发展。

1.2.2 专业建设实施

一、加强师资建设

根据学院办学规模与师资队伍规划，2018 年专业设置之初，至五年内，使专任教师中硕士以上达到 60%，高级职称教师比例达到 40% 以上，双师教师比例达到 70%，实现青年教师硕士化。选派 3~5 名青年骨干教师到合作医院进修学习。引进学术基础扎实，具有创新能力和有发展潜力的专业带头人 2~3 人，打造学术创新团队 1~2 个，建成校级省级优秀教学团队 1~2 个。培育省级教学名师 1~2 人，校级名师 2~3 人。未来 5 年，建立一支高素质、结构合理的师资队伍是专业建设的关键，我们要以开拓创新，深化改革为动力，建设一支适应专业发展需要的相对稳定的高水平、高质量教师队伍。

（一）努力培养高层次人才

1. 对在学科建设、学位点建设和教学科研工作中做出突出贡献的学术带头人，按照全校的统一政策在科研经费和津贴方面给予适当的政策倾斜。并采取超常规措施引进人才。

2. 有计划地选派骨干教师到优秀兄弟院校加强学术交流，参与前沿课题的研究，鼓励教师特别是高层次教师到国外高校和科研院所进修深造，扩大教师的学术视野，提高教师的教学科研水平。

3. 邀请全国著名学者到我院讲学，举办各种学术讲座，传递最新科研信息，帮助提高学术水平。

（二）优化教师队伍结构

1. 优化学历结构。鼓励教师在职攻读博士学位；制定优惠政策吸引符合我专业建设的博士毕业生来工作。

2. 优化职务结构。要有针对性地加强对中青年教师的培养，采取资助科研经费、改善工作条件、构建学术团队等办法，促使他们尽快出成果，帮助他们创造条件，晋升职务；努力使职务结构的比例趋于合理。

3. 优化专业结构和学缘结构。对申请优秀课或精品课形成团队所急需的教师要优先予以配备；新补充教师的来源要多样化，加大教师外出进修的力度，鼓励中青年教师外出进修提高，吸收多元营养，提高学术水平，更新知识结构，

了解学科前沿发展动态。

（三）提高教师素质

1. 加强教师思想政治工作和师德建设，引导教师忠诚于教育事业，努力转变教育观念，树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性；师爱是师德的核心，是师德的灵魂，要将师德作为教师考核的重要内容和职务聘任的重要条件之一。

2. 提高教师业务素质。鼓励教师在职攻读研究生学位和参加以提高专业知识水平为目的的各种业务培训，更新专业知识，了解学科前沿动态，拓展知识口径，调整专业知识结构。教师要努力进行科学研究，提高学术水平，掌握教育规律，提高教学质量，做到教学和科研互相促进。在科研项目申报方面，力争国家级课题，努力保持学术研究的前沿性和先进性。

3. 提高教师使用现代教育技术手段的能力。目前 98% 的课程采用多媒体授课，通过举办培训班，进一步提高教师运用现代教育技术手段教学的能力。

二、完善教学管理

学院除了严格执行学校教学管理规章制度外，还制定了详尽、完善的教学管理文件和规章制度，如试讲制度、考试制度、领导干部和教学处人员听课制度、课堂教学质量监控办法等，并能严格执行。针对各教学环节也制定了合理的质量标准。教务处积极开展学院教学督导工作并及时反馈。利用电脑和网络进行现代化教学管理。教学档案如教学大纲、课程简介、教学日历、试卷等齐全、规范，严格按照学校的要求进行管理。在此基础上，我们要进一步加强和规范教学管理，加强过程控制和督导，严肃教学纪律，提高教师的责任意识和质量意识，保证教学工作规范有序，全面提高教育教学质量。

1. 加强教学管理队伍建设，通过业务培训，不断提高教学管理人员的业务水平和管理创新的能力。建设一支专家型的教学管理队伍，既能够严谨认真地作好教学管理工作，又能够与时俱进、开拓创新，不断研究和改进教学管理。

2. 通过制度建设、加强管理和过程控制，不断提高教师的责任意识和质量意识，严肃教学纪律，杜绝教学事故。

3. 改革考试方式。变单一的闭卷笔试方式为允许采用多种灵活的考试方式，如口试、分组辩论、专题演讲、撰写调查报告等。

4. 加强网络建设，提高教学管理的信息化水平。

5. 改革人才的培养模式和教学内容，制定新的有利于培养学生创新能力和全面的培养方案。

6. 建立科学合理的教学质量评估分析方法和教师的教学质量考核制度与考核办法。如通过召开学生评教会、抽查学生作业、检查教案、组织听评课的方法等及时分析评估教学质量，发现教学中存在的问题，促进教学工作。

三、 优化课程设置

进一步强化“国际化、全球化”的人才培养模式，努力提高人才培养质量；夯实基础，更好实施核心课程，突出专业核心能力的培养；围绕课程体系内涵由基本素质课、职业素养课、职业能力课三部分，突出学生职业能力和职业素养的培养，增强学生就业的竞争力。

明确各门课程和各教学环节在人才培养中的作用、地位、要求，突出主干课程和拓宽知识面；在教学中重视跟踪当今世界医学发展的最新动态，及时更新教学内容；“十二五”期间，我校形成了以经济、管理学科为主体，工、商、法、艺并重的专业格局。近 3 年来，学院董事会通过多次调研和讨论：决定专业重新调整，原有的所有专业停止招生，与行业企业进行深度合作，于 2018 年引入合作方-远东宏信有限公司，集中资源开办以医药卫生类为主要特色的专业群。远东宏信旗下的医疗集团，现已在全国布局超过 50 家医疗机构，可开放床位已超过 16000 余张，并规划在 5 年内达到 50000 张，成为亚洲规模最大、影响力最强的医疗产业运营集团。为培养“技术过硬、知识广博、情趣高雅”具有国际化视野的医药卫生类专业人才，学院将携手远东宏信医疗集团，汇聚全球最好的教育资源、搭建最广阔的就业发展平台，为国家和民族的生命健康事业培育更多的高素质精英医学人才。

充分研究课程内容及其各门课程之间的衔接关系、减小不同课程中内容的重复，提高教学效率；对课程进行整合与重组，建立相关课程小组，形成以护理专业为核心，由护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术等专业组成的医药卫生类专业群，制定基于专业核心能力培养的高技能型人才培养方案，加强专业间交流，让学生的学习不再局限于本专业，而是有更多的机会了解其他医学知识，完善初步形成的教学梯队，统一课程体系和教学内容，考试做到统一出题、统一判卷，并以申报优秀课或精品课为努力的方向；发挥首席教师在教学和课程群建设中的作用，建设好学科课程群、专业课课程群。

四、强化教材建设

大力提高“面向 21 世纪”规划教材或重点教材的使用比重，保证高质量教材进入课堂。同时提高自编教材的质量和水平，修订和编写出适应我专业培养人才需要的系列配套教材，最终建成具有鲜明特色的教材新体系。

鼓励和支持教师参加全国统编教材的编写，或结合自己的科研成果、学科专长和教学经验，独立编写高水平的教材。

2. 以讲课用的基本教材为中心，加强教材的配套建设。鼓励教师编写适合我专业特色的教学参考书、习题库、试题库等教学资料，并建立质量评价制度。

3. 结合课程组建设的需要规划教材的建设。对于有教学和科研优势、团队整齐的课程组在出版教材方面优先给予经费支持，重点发挥学科带头人的引领作用。

4. 大力加强网络教学资源建设。积极制作精品课件，编制两部符合教学大纲要求的电子教材。

5. 加强国外或其他地区教材的引进工作。结合本专业课程建设的需要，通过深入调查和专家论证引进国外港台地区优秀教材，促进教学质量的提高。

五、突出实践技能

为了提高学生的应用能力，充分调动学生的学习主动性、积极性和创造性，运用“启发式”教学方法，使课堂中心、教师中心和教材中心的“填鸭式”教学方式不再出现。课后，要为学生护士执业证考试、育婴师证考试、营养师证考试、英语 B 级证书和四六级证书考试、广东省计算机证考试专门辅导，以增强其未来就业竞争力。

实践环节，学院要据人才培养要求，按照各专业的特点组建了各专业技能实训室，包括医学机能实验室、人体解剖、检验技术实验室、助产实验室、康复治疗技术实验室、标本陈列室、解剖学实验室、组织胚胎学实验室、基础护理实训室等。每个实训室配有国内先进的各类医疗教学模型及仪器。其基础护理实训室，是按照医院相关专业的基本布局设计，使学生在高仿的环境下进行专业技术的实际操作训练，使教学贴近医院贴近临床，培养学生具有较好技术技能。使实验教学达到开放教学的要求；继续稳定已有的实习基地，进一步扩大基地的覆盖面，提高实习条件。

1.3 专业建设目标与建设措施

1.3.1 专业发展目标

根据学院整体发展规划，全面贯彻党的教育方针，体现面向地方，服务中小医院的宗旨，以教学为中心，突出医学应用特点，构建专业特色；注重素质教育，突出能力培养，大力推进校企合作、工学结合，逐步实现教、学、做一体化。

经过 3-5 年建设，将本专业打造成在省内同类型、同层次院校具有一定影响力的、特色较鲜明的示范性专业。

1.3.2 教学团队建设目标

加强师德教育，不断优化专任教师的学历、职称、年龄、专业等结构，聘请一批行业医院专业人士和高管担任兼职教师，逐步建立起一支爱岗敬业，师德高尚，专业水平高，教研、科研能力强，并有一定比例社会执业资格的专兼结合，相对稳定的双师素质的教学团队。聘任师德高尚、教学水平高、实际业务谙熟、教研、科研能力强的副高以上职称的双师素质教师作为专业带头人，并培养一批专业骨干教师。争取在今后五年期间，建设一支“数量够用，层次较高”的教学团队，专任教师中副高以上职称教师的比例达到 40%，具有硕士学位的教师比例达到 60% 以上，双师素质教师占专任教师的比例达到 70% 以上；校外兼职教师达到 30 人以上。

（1）课程建设目标

把课程建设作为专业建设的核心环节，努力创建以能力培养为中心，集知识、能力、素质为一体的课程体系；根据医学行业职业要求，突出与专业特色相关的理论教学、实践教学等方面的课程建设；以副高以上职称的教师为专业负责人和带头人，加强教学大纲、教案、课件等基础建设；强化实践教学环节，加强与医院的直接合作，积极探索高技能人才培养新模式；通过重组课程体系，开发 3~4 门优质核心课程，5 年内建成 2~5 门院、省级精品课程。

（2）教材建设目标

教材建设与专业人才培养目标及课程建设目标相匹配，以满足学院教育事

业发展与改革需要和适应地方经济发展为指导原则，校企合作开发教材。教材优先选用与专业培养目标贴近、近三年出版、高职高专类的优秀教材、特别是“十三五”国家级高职高专规划教材，其中计划与医学行业合作开发实训类教材应不少于 2 部。

（3）实践教学条件建设目标

实践教学是本专业培养高技能人才和实施特色教学的关键环节。通过实践教学，加强学生的实际操作技能和知识的应用能力。校内实训课程开出率达到 100%，并建立一个示范性校内实习（实训）基地和一批较稳定的校外教学及实习（实训）基地。

1.3.3 建设措施、执行情况与成效

针对以上专业规划目标，本专业在建设发展过程中，主要采取了以下建设措施：

1. 专业发展措施

- （1）加强教学团队建设和教师的培养，不断吸收和补充新生力量；
- （2）更新教学观念，优化课程体系，突出精品课程、特色课程建设；
- （3）成立专业建设指导委员会，根据社会和市场的需求和发展情况，对本专业教学计划进行调整；
- （4）狠抓实践教学，加强实验室、实习（实训）基地建设；
- （5）强化教学管理，严格规范教学管理制度；
- （6）积极开展校企合作，推进工学结合。

2. 教学团队建设措施

- （1）积极引进和聘请具有教学经验和实践经验的高水平、高层次人才，不断改善和优化教学团队的结构；
- （2）积极为教师创造各种学习、培训的机会，鼓励中青年教师攻读博士、硕士学位，不断更新教师的专业知识结构和提高专业水平；规定青年教师每两年参加顶岗实践 2 个月，提高实际业务处理能力；
- （3）倡导和鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动，争取承担国家及省、市级横、纵向研究课题；倡导教师承担行业、企业的项目攻关和技术服务；
- （4）通过结对培养、以老带新的方式，做好“传、帮、带”，指导年轻教

师快速健康地成长；

（5）加强教师团队管理，通过听课检查制度、学生评教制度、教师座谈会制度等，促进教师业务素质的提高。

（6）聘请医学行业专业人士和高管担任兼职教师。

3. 课程建设措施

（1）以真实的工作任务为载体设计教学过程和教学模块，把课程学习内容联系行业企业实际工作，提出各种问题并形成主题任务，进行任务驱动式教学；将学生置于发现问题，提出问题、思考问题、探究问题、解决问题的动态过程中学习；

（2）在课程体系设计上，注重对学生基本能力素质的综合培养，加大实践教学课程的比例，将实践教学纳入教学计划，落实实践教学课程化；

（3）充分利用我院校内实训基地和校外产学合作实习基地，实施课程教、学、做一体化；

（4）对各门课程提出具体建设要求。包括教学大纲、教学规范的适时修订；选用获奖或推荐教材，及时编写、整理与修订讲稿、教案和课件等。除上述基本要求之外，还有课程建设规划，年度实施计划与工作总结、教学管理制度，编写出版教材或教学辅导资料，编制 PPT 课件，团队培养计划以及科研、教研项目与成果等方面的要求；

（5）突出实务性课程，加强实验（实训）室建设和课程网络平台建设，推进教育信息化步伐，提高学生的实践能力和运用现代信息技术的能力；

（6）根据专业建设指导委员会中的校外专家意见和兼职教师的建议，开发特色课程，设计与职业岗位群相符合的课程标准，优化教学内容。适当压缩纯理论教学内容，扩大技能培养内容，专业课程采取边教边做、边做边学的工学结合的途径，提高学生的专业技能和职业岗位适应能力；

（7）加强精品课程建设。

4. 教材建设措施

（1）教材优先选用与专业培养目标贴近、近三年出版、高职高专类的优秀教材；

（2）积极鼓励、组织教师同行业、医院合作开发体现工学结合“深度融合”的教材（含讲义）；

(3) 以任课教师推荐，相关领域专家审定，教学实践反馈相结合方式，建立专业教材及教辅材料资料库；

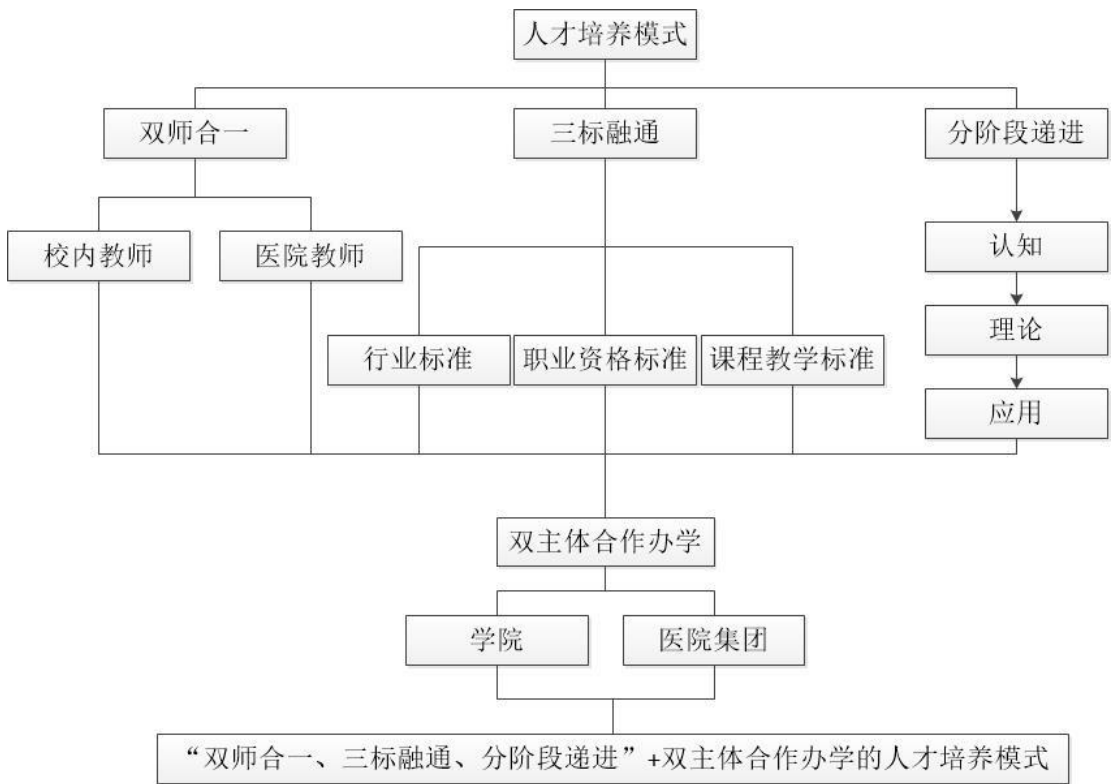
(4) 引导学生主动、广泛的阅读课外医学专业参考资料，在图书馆建立专业图书库、报刊杂志阅览室和专业资料室。通过加强资料、图书建设，为学生选择、组织有医学最新理论与实践提供信息资源；

(5) 规范各课程电子教案、PPT 课件的制作、整理与修订工作，通过校园网将优质的教学资源和网络信息资源提供给学生；

(6) 学院负责教学领导对专业教材的选用、专业教材的编写给予指导和审定。

1.4 人才培养模式改革

借助珠三角地区众多医院的优势，积极加强与企业的联系，加大校企合作力度，寻求与众多医院进行校企合作，建立校企合作基地，通过协商，形成独具特色的“双师合一、三标融通、分阶段递进”双主体合作办学人才培养模式（如图-2），积极开展创新性的人才培养模式改革，形成了独特的人才培养模式。



(图 2)

该模式中的“双师”被赋予了多种含义，一是指一门课程由“校内教师+医院教师”共同承担，二是指一个教师既是师傅又是老师，三是指校内教师 65% 是具有双师素质。

“三标融通”是指医学行业标准、职业资格证标准、课程教学标准相互贯通。

“分阶段递进”是指课堂教学通过“认知—理论—应用”等层次，根据职业岗位和岗位群的要求，以“实际、实用、实践”为原则，按认知与体验、岗位实训与技能、综合模拟实训三个层次构建递进式实践教学体系使学生基本素养和技能得以提升。

专业群教学团队与医院专家共同探讨课程教学模式、教学方式的改革、共同开发网络课程，精品课程，进一步提高校内教师及兼职教师的授课水平，给学生提供更多的教学资源，开阔学生视野，提高学生学习能力和解决问题的能力，同时为校企合作提供更加紧密地合作平台。

2.教学基本条件

2.1 教学团队结构

（1）经验丰富的专业负责人和骨干教师

专业群目前共有专业负责人 4 名，骨干教师 30 名，这些教师教学经验丰富，具有较强的科研和实践能力，并具有丰富的医院一线工作经验或坚持定期下医院顶岗实践。

（2）专任教师

专业群教师队伍整体结构优、素质高、数量足、实践强，专任教师年龄、学历、职称等结构合理，教师均有较好的教学经验和实践经验，能胜任二门以上专业课。目前学院现有全日制普通高职在校生为 1059 人；专任教师数为 63 人，外聘教师为 18 人。其中，专任教师副高以上 19 人（包含正高 5 人）占总数 34%；讲师 17 人占总数 27%；硕士学历 24 人，占总数 32%。2018 年专业设置之初，五年内，使专任教师中硕士以上达到 60%，高级职称教师比例达到 40% 以上，双师教师比例达到 70%；实现青年教师硕士化。选派 5-10 名青年骨干教

师到合作医院进修、攻读硕士学位。引进学术基础扎实，具有创新能力和有发展潜力的专业带头人 5~6 人，打造学术创新团队 2 个，建成校省级优秀教学团队 2 个。培育省级教学名师 1~2 人，校级名师 2~3 人。

（3）兼职教师

兼职教师 18 人，均具有大学专科以上学历，并具有丰富的医院一线工作经验的专家，实操经验丰富，专业技能水平高，兼职比较稳定。

2.2 教学团队素质与水平

专任教师企业经验工作丰富，副高职称教师比例高。通过鼓励教师主持和参与校内实践教学设施建设、下医院锻炼等一系列措施，专任教师队伍在整体上已具备了从事职业技术教育应具备的教育教学能力和医院实践经验两方面的素质。

2.3 实践教学条件

2.3.1 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	备注
1	大体标本陈列室	人体解剖学实验	满足实验教学需要	
2	解剖学大体实验室	人体解剖学实验	满足实验教学需要	
3	组织学实验室	组织胚胎学实验	满足实验教学需要	
4	机能实验室	生理学实验、病理学实验、微生物与免疫学实验	满足实验教学需要	
5	基础护理实训室	基础护理学实训	满足实验教学需要	

校内实训基地教学仪器设备先进，能够满足教学需要，实验开出率达到 100%，经费投入有保证。校内实训室占地 1060.3 平方米，设备总投资额为 276.57 万元，广州康弘集团与上海远东宏信医疗集团强强联合保障了资金投入是学院持续发展的基础，专业群的校内实训条件所采用的教学仪器设备先进，均为目前国内同类院校广泛采用、且具有良好的教学效果，能够满足教学需要，实验开出率达到 100%。专业可以根据教学需要，通过采购计划采购需要的设备、经

费投入有保证。

2.3.2 校外实训基地

目前有远东宏信医疗健康集团旗下的医院集团及康养集团下辖的各级医疗机构、护理院及健康养老机构，该集团共有医院 52 家，广东省内深圳、惠州、梅州、四会等地共 6 家综合或专家医院的校外实习基地，成为校内实训基地的重要补充和延伸。这些企业为学生校外实训、实习、毕业设计、毕业生就业、教师下医院、开展横向科研合作提供了稳定实践场所，确保了教学计划的完成和培养目标的实现。这些医院专题讲座、现场讲解、医院实习导师等形式，参与实训教学，提高了实训教学的效果。

基地名称	实习实训项目	接纳学生人数
黄埔区红十字会医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
九佛医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
梅州铁卢桥医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
惠州华康医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
深圳中海医疗	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
深圳慈海医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
金华康医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	20-30 人
东莞塘厦莞华医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
四会万隆医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人

2.4 经费投入

多方筹集经费，保证经费投入专业群的教学经费和专业建设经费的投入主要来源于以下几个方面：在国家产教结合政策的指导下，康大职院举办方广州康弘远创投资有限公司携手中国医疗健康产业领先的综合运营服务提供商—远东宏信医疗健康集团下拨给专业群的教学管理业务费、教学实习费、专业建设费、课程建设费、教学改革研究费等。学校拨付的日常教学经费和专业建设经费能基本保证正常教学需要。

2.5 教材与图书资料

教材选用符合教学大纲要求，同时密切跟踪行业发展的最新动向，及时补充和更新教学内容，突出高职特色，讲义、教材结合使用，以最大限度地保证教学内容紧跟行业发展的要求。同时学校制定了严格的教材选用制度，从组织制度上保证了教材选用的合理性和时效性。教材选用的原则为：优先选用面向 21 世纪推荐教材和规划教材，其次选用国家级、省部级的优秀教材、重点教材；鼓励教师自编教材。选用符合教学大纲要求、教育部推荐的优秀高职高专教材、且近三年出版的教材比例达 91%。

在与广商教育园区共享图书馆书资源的基础上，设立了专业图书阅览室，室内在储存一般理论、方针、政策及医学哲学、医学与其他学科、现状与发展、医学研究方法、营养卫生、食品卫生以及医学门类各学科（临床医学、口腔医学、基础医学、预防医学、检验医学、中医学、药学）等图书资料达 500 册的基础上，护理学科类诸多图书资料与杂志较齐全，数量达 200 多册。如：内、外、妇、儿、急救、老年、社区护理学、护理教育学、护理管理学、护理研究，护理人际沟通学等教材图书。中华护理杂志、人口学刊、中国护理管理、护理学杂志、护理学报、护理管理杂志、全科护理杂志、护理实践与研究杂志、解放军护理杂志、护理研究、护士进修杂志、中国实用护理杂志、中华护理教育杂志、人人健康杂志等。目前已计划按生均 3 册图书资料要求采购 3200 册，实现满足学生学习需求。教育园区馆舍建筑面积近 2 万平方米，现有纸质藏书近 140 万册，电子图书 77.73 万册，阅览座位将近 3000 个，多媒体电脑 102 台，检索用机 17 台，纸质期刊 800 多种，报纸 30 份，电子中文期刊 6207 种。图书馆采用国内先进的“汇文”图书馆管理系统进行全方位的管理，其功能覆盖了图书馆的所有业务工作部门，实现了图书馆网络化、数字化的开放式业务服务。

馆内设有外文文献阅览区、工具书阅览区、自然科学文献阅览区、人文社科文献阅览区、考研阅览室、报刊阅览区共六个阅览区，还设有档案馆和校史馆。另每层楼都设有休闲区、直饮水系统和无线 WIFI 全方位覆盖，为读者提供了舒适、安静的学习环境。

学校十分重视优质教学资源和网络信息资源的建设和利用，收录中国电子期刊（CNKI）1994-2009 年的全部数据。同时，本专业积极建设网络信息资源，

现已为本专业的核心课程建设了网络课堂，涵盖了电子教案、教学课件、习题库、试题库、实训大纲和手册、课程大纲等教学资源。

3.教学改革与管理

3.1 课程体系与教学内容改革

依据医学技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，基于工作过程系统开发课程体系和改革教学内容，使之符合高素质高技能人才培养目标。

建立课程负责人制度，确保课程建设落到实处。为了进一步加强课程建设与管理，提高教学质量，从 2018 年开始，学校在主要公共课、专业主干课程实行课程负责人制度。原则上一门课程设一名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、实验与实训室建设、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。强化课程内涵建设，提高课程建设水平。根据专业群人才培养需要，建立公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系，发挥专业群的集群优势。按照专业群的底层共享、中层分立、高层互选的要求，试点开展高层互选课程，同一个专业群的学生，可以在高层课程中进行选课，实现专业群学分的融通，国际合作院校学分互认。推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。重视各专业群特色教材的开发与国际合作院校教材本地化等工作。

建立了突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量，建有工学结合的优质核心课程及配套教材或讲义、教学课件等教学资源。

专业群结合职业能力培养的要求，对每门课程均制订了教学大纲、考试大纲及相应的实训大纲，规范课程教学的基本要求，统一了教学内容，提高课程教学质量。创新人才培养模式，集中资源和精力重点建设以护理专业为核心，由护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术等专业组成的医药卫生类专业群，制定基于专业核心能力培养的高技能型人才培养方案。

3.2 教学方法与手段改革

3.2.1 有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法，强化职业能力、创新能力和就业能力培养

专业教师根据高职教育人才培养特点和学生实际，结合专业群实践教学特点，在具体教学过程中大量尝试与采用各种教学方法，注重学生的主体性、体验性，取得了很好的效果，其中已形成明显特色的教学方法有：

1.项目教学法。项目教学法是以学生为中心，以项目单元任务为驱动的教学方式。教师的教学与学生的学习都是围绕着一个具体目标，基于单元项目任务，在强烈的求知欲的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作学习，并在完成既定任务的同时又产生新的任务。这种教学法，能很好地培养学生的自主学习能力和相对独立的分析问题、解决问题的能力。

2.引导发现法。采取启发式教学，引导学生积极思考，激发学生探索问题、分析问题、解决问题的潜能。在教学中，对于一些容易混淆的概念，一些知识点在个案中的运用分析，一些通过分析而进行归纳的基本理论和原则等方面的问题，都可以在教师的启发、引导下，通过学生的积极参与来进行教学。

3.案例教学法。本着专业实践性较强的特色，在教学中实施案例教学法。具体的实施有两种方法：

一是穿插式案例教学。在系统讲授原理的过程中，可以穿插一些实际案例，引导学生思考，使案例与理论相互印证，增强学生对理论的理解和运用能力。

二是案例分析方法。在教师进行系统的理论讲解以后，布置相应的案例内容，鼓励学生在课堂上或课后进行思考，这样通过从具体到一般或者从一般到具体的演绎与分析，可以培养学生理论思维能力以及解决实际问题的能力。同时，这种理论联系实际的方法可以活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣，从而提高教学效果。

4. 小组讨论法。采取讨论式教学，给予学生充分发表自己的见解和表现自己的才干的机会。在教学中，理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论。对于一些有争议的疑难问题、一些可能有所创新或具有独特见解的新课题等，都可以采取讨论式教学方法进行教学，既可以是小组讨论、演讲或辩论，也可以通过小组讨论后派代表在全班演示等。讨论式教学法，较好地提高了学生分析

问题的能力、雄辩、表达能力。

5. 情景教学法。情景教学法是在进行实践教学的过程中，通过设置一些角色扮演真实场景，学生分别扮演不同的角色，完成特定场景下的任务。通过教师的引导,让学生置身于所设置的环境当中,调动学生的想象力、思维力和感受力,再经过教师巧妙设问，使学生得到预期教育效果的教学手段。

6. 开展丰富多彩的教学活动。本专业还聘请医院资深专家为学生进行专业讲座；配合学院与本专业密切相关的课外实践活动，如科技时代下医疗演讲比赛、继承南丁格尔精神 争做优秀护理人才 广州康大职业技术学院举办五·一二国际护士节纪念活动、《护理人文修养》课程实践教学成果汇报演出等，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用；另外再结合校外实训、实习基地，让同学们感受真实的企业活动项目，推动学生进行自主性学习，加深对相关知识的理解与掌握，提高学生的实操能力。

在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。并且实施课程体系的模块化改造，制订基于医疗卫生服务专业的护理学、康复学、检验学及助产学4大职业核心岗位能力培养的模块化教学计划，使每一个教学模块，对接一个职业岗位能力，均以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务。同时，在教学安排上采取了“项目引入、提出任务、任务分析、相关知识介绍、任务实施、技能训练、总结拓展”的教学流程，引导学生分析和完成工作任务，真正实现了“教、学、做”为一体的教学过程。

3.2.2 教学手段灵活多样，能充分利用现代信息技术，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，已建立切实有效的立体化教学资源

为满足人才培养方式多样化的需要，医药卫生类专业群积极构建立体化教学资源，即：既有来自校内有着丰富教学经验和一线从业经验的校内专职教师，又有来自校外医院有着丰富从业经验的兼职教师；核心课程选用校外的优秀教材；教学地点不仅仅局限于课堂，还拓展到了网络课堂、校内实训室、校外实

训基地或校内实训室开展综合训练教学活动；教学素材包括了电子课件、案例库、习题库、实训手册、真实业务档案等。

同时，各专业课程根据课程设置要求，在教材的基础上，为开展教学工作的需要，制作了课程配套的课件、习题库、试题库、实训实习项目手册，并搜集了大量的案例和业务资料，教学相关资料齐全。为更好地进行教学资源共享，一些优质核心课程率先利用校园网站平台进行网络教学，利用现代信息技术，建设网络课程。

3.2.3 积极探索教学考核方式方法的改革，全部课程实行形成性评价

专业群各课程任课教师积极探索教学考核方式方法的改革，全部课程均实行形成性评价。根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实训操作、课程论文等多种考核形式；考核以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；各门课程根据课程特点和要求，采取不同方式、针对不同方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。

3.3 实践教学

3.3.1 实践教学体系科学可行，满足学生职业能力培养的要求，实践教学超过教学活动总学时的 55%。

围绕专业群人才培养目标，在教学过程坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，老师为主导”的教学模式改革。理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要通过示教、角色扮演、仿真练习、仿真模拟综合实训练习操作、案例教学、考证实训、医院见习、床边授课等方法的递进式实践教学体系，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。

根据教学设计要求，先由专业课教师根据教学内容设计相应的实训项目、虚拟任务综合模拟操作项目，继而开展实战学习、实训等真实情景式实践操作，从而由低到高逐级递进整合角色扮演、仿真练习、仿真模拟综合实训练习等实践教学活动。校内进行课堂示教、角色扮演、案例教学、仿真练习、仿真模拟

综合实训、考证实训，校外教学基地进行医院见习、床边授课，将实践教学活动的顺序从简单到复杂，从单项到小综合再到大综合，分阶段进行，满足学生职业能力培养的要求。

专业群的人才培养方案在制订时结合工学结合的考虑，大胆地优化学时分配，突出实践教学。专业教学计划中实践教学比重达到 60%，专业课程的实践学时超过 40%。

3.4 教研教改成果

3.4.1 制订切实可行的教研教改计划，积极组织集体教研活动

（1）各教研室每学期均制定教研室工作计划，确定本学期教学研究活动计划，就人才培养模式、课程体系建设、课程建设、教学方法、实践教学、考核方式、产学研等问题展开研究与讨论，并严格按照计划积极组织集体教研活动，并对每次教研活动内容予以记录。

（2）积极组织专任教师参与各类型教研教改研讨会，积极与同行教师探讨人才培养模式、教学内容、教学手段与方法等教研教改问题。

3.4.2 从专业实际出发，积极开展教学改革研究。

基于专业良好的建设基础和师资基础，专业一直积极支持教师进行教学研究，以教学研究带动科学研究和培训。2018 年以来，专业发表教学研究论文 2 篇，行政性获奖项目 5 项。

3.5 产学研结合

3.5.1 形成了以就业为导向，以医学行业为依托的校企合作、工学结合的长效机制，专业教学指导委员会开展了卓有成效的工作

深化校企协同育人。加强以“工学结合、知行合一”为切入点的人才培养模式改革，积极推进校企、校校联合招生、联合培养的培养模式，实行一体化育人。

为确保教学内容与医院实际需求能紧密结合，推进专业教学紧贴技术进步

和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，“双证书”率达 90%。

专业群成立了以学院、医学行业专家教授及专业骨干教师为主体的专业群教学指导委员会，教学指导委员定期举行研讨和座谈会议，各位专家根据广东省经济发展的需要和医学行业的要求，在确定专业群人才培养目标、确定专业知识技能、制订专业教学计划、确定各门课教学大纲、教学内容等方面提出建议和意见，并为学生的校外实习提供场所，指导、推荐学生实习与就业。

3.5.2 在理论和实践课程教学方面的合作

为了让学生及时了解医院的实际业务运作情况，充分体现高职特色，学校与医院开展了广泛的合作。该专业三年办学过程中，始终把产学研结合作为提升办学质量和效益的重点工作来抓。先后多次请校外医院专家、医院高管来校开办医学专业技能和企业文化等方面的专题讲座。

3.5.3 重视教师科技开发服务能力的培养，积极开展科研、技术服务和教研工作，引导教师主动为企业和社区服务

加强和企业的联系与合作，开展科研、技术服务工作，锻炼教师队伍，为企业服务；积极开展教研工作，鼓励教师积极参与医学学会等机构主办的学术活动，医学前沿技术，鼓励教师进修专业知识，使专业教学改革健康进行。

引导教师通过实地走访，现场学习，主动为企业和社区服务，实地感受习近平总书记为民爱民情怀，深刻领会总书记视察广东重要讲话精神的丰富内涵。

3.6 教学管理

3.6.1 学校教学管理机构健全，职责明确，管理队伍结构优良

专业群形成了校、系分级教学管理系统，明确了各级管理系统的职责。学院设置教务处作为校级职能部门，处理日常教学管理问题，并定期召集相关与会人员召开教学工作例会，负责重大教学问题的管理与决策，组织研究、指导

学院人才培养方案的制订、专业建设及学生的实训、实习等工作，并提出专业教学改革的意见和建议；学院负责教学领导负责教学的过程督导及教学质量的评定。

系部负责日常教学工作的组织及监督管理；系下设教研室负责相关专业的教学、师资培养、学习指导、实习指导和教学法研究、专业建设、教材建设、课程建设、实验室建设与管理等；教务处负责对本专业的人才培养方案的制订、专业建设、课程建设及改革及学生的实训、实习等工作提出意见和建议。

3.6.2 学校各教学环节建立了质量标准和工作规范，教学基本文件齐备，管理制度健全，且执行良好

学校各教学环节建立了质量标准和工作规范。从人才培养方案、专业标准、专业课题体系、专业教学计划到课程标准、课程教学大纲、教学进度表、教案和教学课件、课程总结、听课纪录，学校都建立了质量标准和工作规范。

教学管理制度健全。学校完善了各项教学管理制度，编印了《教学管理文件汇编》，建立健全了教学工作规范与管理、教学改革与建设、教学质量保证与监控、教学运行管理、师资队伍建设与管理、实践教学管理、教材建设与管理等方面的工作等方面的管理制度。

教学文件齐备。专业日常教学档案资料完整、规范、科学，并按照教学计划、教学大纲、教学进度表、教案、试卷、成绩单、科研教研、实践教学、学生作品等科目严格分类整理，完整地反映了专业在教学、管理、科研、教研等方面的制度和成果。在日常教学管理中，专业要求教师在课程教学中必须具备教材、教学大纲、教学进度表等教学文件，而且实际教学进度必须和计划进度基本一致，并严格规范课堂考勤记载、平时作业分数记载、课堂练习分数记载等形成性考核教学文件。

3.6.3 教学档案资料齐全、分类科学、收集完整，且装订规范

学院专门成立档案室，归属学院办公室，专门负责教学档案资料，并进行规范装订；系部指定专人负责系部教学文档保管工作，科学分类，完整收集，且装订规范。

4.人才培养质量

4.1 职业能力与职业素质培养

专业群在行业调查和专家研讨的基础上，围绕核心能力调整课程设置、完善教学设计、更新教学内容以实现专业人才培养目标的要求。教学过程中严格按照专业人才培养方案、教学大纲、教学进度表优质优良的完成教学工作。学生通过三年的专业学习，均修满人才培养方案所要求的学分，其基础理论和专业技能均达专业培养目标，在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感和中华民族自豪感；

2.遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有一定的质量意识、安全意识、信息素养和创新思维；

4.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好

（二）知识

1. 掌握本专业群相关的基本理论知识和一定的基础医学、临床医学知识，以及康复治疗相关的生命科学、行为科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

2. 护理、助产专业掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；康复治疗技术专业掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；医学检验技术专业掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；

3. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求；生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

4. 护理、助产专业熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；康复治疗技术专业熟悉康复治疗相关的物理学、心理学和健康教育等相关知识；医学检验技术专业掌握实验室生物安全规范，日常检验医疗废物的处理和消毒知识；

5. 护理、助产专业需了解中医、康复及精神科等专科护理知识及掌握助产学、妇科学、基础护理及健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理等专科护理知识；医学检验技术要熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

（三）能力

1. 护理专业具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；对服务对象进行心理护理，人文关怀，人性关爱的能力及较强的人际沟通与交往的能力，具有较强的临床思维能力和团队协作能力；能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；具有安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力。具有完整记录护理过程的能力；

2. 助产专业具备临床规范的基础护理基本操作技能、常用的专科护理的基本技能与助产基本技能。能按照临床工作过程，规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。具有对难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力。具有实施临床整体护理的能力与护理助产管理能力。具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力；

3. 康复治疗技术专业能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

4.医学检验技术能够规范地进行常用生物化学项目检测，具备一定的实验室质量控制及管理能力；能够独立开展临床基础检验和临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具备实验室生物安全防范能力；能够独立操作常用的免疫学项目检测；具备常用止、凝血功能项目的检测能力，能进行骨髓常规检查和常见血液病骨髓象诊断；

5.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

6.具有一定的组织管理能力和较好的社会工作能力；

7.会正确使用和维护常用仪器设备；

8.具有一定的信息技术应用和维护能力；

9.能够正确使用和维护常用仪器设备；

10.具备一定的信息技术应用和维护能力。

在专业课程学习的基础上，学院各专业也积极开展各类文体活动，学生也踊跃参加。为丰富校园生活，在校院的领导组织下由学生自愿成立了各类学生社团，包括文娱体育类、艺术兴趣类、学术科技类、志愿服务类、理论学习类等。专业学生除参加学院各系部举办各种辩论会、演讲比赛、英语竞赛、歌咏比赛、体育比赛外，还参加了广州市的各类文体活动竞赛，不仅取得了优异的成绩，也大大提高了学生的专业技能、语言能力、职业品德、职业素养和其他职业能力，专业学生身体素质 100%达到《大学生体质健康标准》，心理健康。

4.2 毕业生就业与社会声誉

1. 专业从创办以来一贯注重教学改革与学生的综合能力培养，学生就业前景好，得到了社会的广泛认可。学校与国内三级医院、高端健康养老机构等优质人才需求机构建立了广泛良好的对接机制，以国际化标准培养的优秀学生将获得优先录用机会；优秀的毕业生将有机会在远东宏信医疗健康集团海外部署投资的养老机构内就业。近两年录取新生平均报到率为相对同类学校还是比较高的。

2.在严格抓教学质量、不断完善教学运行体系、加强师资队伍建设的的大前提下，专业教师主动帮助学生学习、到医院实习、就业指导。学院将作为远东宏信医疗健康集团高端护理及护理管理人才的孵化基地，积极展开国际交流与合作，通过包括国外师资力量导入、派遣师生境外交流学习等各类形式，加强与国际先进护理教育模式的互动。实现教学体系与瑞士、德国等代表国际最高标准服务质量、培训体系及专家资源的无缝对接。并积极参与远东宏信与美国、瑞士、英国、日本、新加坡等多个国家和地区健康养老机构的合作接洽，共议在养老经及护理人才培养、养老及健康管理服务体系建设等方面多样、开放的合作。

5.专业特色与创新方面

在专业改革过程中，经过专业教师的共同努力，形成了一个专业群特色。

1.“双师合一、三标融通、分阶段递进”双主体合作办学人才培养模式，体现工学结合，符合培养目标的要求。“双师”被赋予了多种含义，一是指一门课程由“校内教师+医院教师”共同承担，二是指一个教师既是师傅又是老师，三是指校内教师 65%是具有双师素质。

“三标融通”是指企业行业标准、职业资格证标准、课程教学标准相互贯通。

“分阶段递进”是指课堂教学通过“认知—理论—应用”等层次，根据职业岗位和岗位群的要求，以“实际、实用、实践”为原则，按认知与体验、岗位实训与技能考证、综合模拟实训三个层次构建递进式实践教学体系使学生基本素养和技能得以提升。

专业群教学团队与医院专家共同探讨课程教学模式、教学方式的改革、共同开发网络课程，精品课程，进一步提高校内教师及兼职教师的授课水平，给学生提供更多的教学资源，开阔学生视野，提高学生学习能力和解决问题的能力，同时为校企合作提供更加紧密地合作平台。

2.实施中外合作办学，培养国际视野

（1）大胆实施中外合作办学，拓宽学生的国际视野。积极进行国际交流与合作，拓展境外游学基地。学院主动邀请日方护理专家来学院共商中日合作办

学事宜，同时合作方积极拓展境外游学基地，需与国外医疗机构建立联系，接收本院学生赴国外游学，助力学生走近国际化进程，参与国际化活动，利于学生提前实地开阔视野，增长学生的阅历和见识、培养全球化角度的思维习惯，为学生就业做好准备。

（2）课程负责人都具有很高的教学和学术水平，并积累了丰富的双语教学经验。

鼓励专业教师积极参与涉外合作办学。学校可建立专业教师参与的奖惩制度，提高专业教师投入，更多地选派专业教师赴国外进修，鼓励专业教师积极参与合作办学与实现自我能力的提升。

（3）引进国外护理人才培养计划，促进护理教育融汇出新。引入国外大学护理人才培养计划、教学进程表及护理教育课程设置，进行研究对比，从课程目标、课程设置、课程实施和课程评价等方面进行借鉴、消化、吸收、发展，融入到日常教学之中，旨在培养护生的核心执业能力及国际视野，使护理专业学生既能满足国内医疗行业和合资医疗市场的需求，又能快速适应国外护理岗位的需要，同时促进学院的护理教育融汇出新。

附表：广州康大职业技术学院高水平专业群建设项目自评报告