

# 广东省高职院校高水平专业群建设项目 申报书

申报学校 广州康大职业技术学院

专业群名称<sup>1</sup> 《护理专业群》

专业群代码 620201

专业群负责人 袁爱华

填表日期 2019 年 12 月 17 日

广东省教育厅

2019 年

---

<sup>1</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码。

# 填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、申报书中，表 1-4 基本条件要求的各项指标截止时间为 2019 年 11 月 30 日。
- 四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

## 内容真实性责任声明

广州康大职业技术学院对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广州康大职业技术学院



2019 年 12 月 19 日

## 一、专业群基本情况

专业群名称 <sup>2</sup>		护理专业群		主要面向产业 <sup>3</sup>	现代服务业
面向职业岗位（群）		护士、医技、康复			
专业群 包含专业 <sup>4</sup>	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	620201	护理	护理学系	医药卫生类
	2	620202	助产	护理学系	医药卫生类
	3	620401	医学检验技术	医学技术系	医药卫生类
	4	620501	康复治疗技术	医学技术系	医药卫生类
	5				
专业群负责人					
姓 名	袁爱华	性 别	女	出生年月	1954. 10
学 历	本科	学 位	学士	专业技术职务	教授
行政职务	护理学院院长	手 机	13302395687	职业技能证书	护士职业资格
联系电话	020-82870187	电子信箱	499109416@qq. com	QQ	499109416
专业群负责人 代表性成就 <sup>5</sup>	1、临床护理与高素质护理人才培养之内涵关 2、《CD-ROM25 项护理基础操作》多媒体教材（软件） 3、《CD-ROM25 项护理基础操作》多媒体教材 4、护理学专业本科生人际交往类型的调查分 5、护理本科生职业胜任力提高与相关知识认				
专业群资源相关性 <sup>6</sup>					
群内至少三个专业有共享合作企业		是/否	共享合作企业名称 <sup>7</sup>	远东宏信医院集团、惠州华康医院、梅州铁路桥医院	
群内至少三个专业有共享用人单位		是/否	共享用人单位名称	远东宏信医院集团、惠州华康医院、梅州铁路桥医院	
群内至少三个专业有共享专业课程 <sup>8</sup>		是/否	共享专业课程名称	人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学	
群内至少三个专业有共享校内实训基地		是/否	共享校内实训基地名称	1、大体标本陈列室 2、解剖学大体实验室 3、组织学实验室 4、机能实验室	
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地		是/否	共享校外实习实训基地名称	1、黄埔区红十字会医院 2、九佛医院 3、梅州铁卢桥医院 4、惠州华康医院 5、深圳中海医疗 6、深圳慈海医院 7、金华康医院 8、东莞塘厦莞华医院	
群内至少三个专业有共享专任专业教师		是/否	共享专任专业教师姓名	丁玉琴、宋彩云、邓玉敏、胡岩、杜亚丽、李文娟	

<sup>2</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>3</sup> 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

<sup>4</sup> 每个专业群包含 3-5 个专业。

<sup>5</sup> 代表性成就须提供相应佐证材料。

<sup>6</sup> 数据依据 2017 年、2018 年、2019 年“数据平台”。

<sup>7</sup> 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。

<sup>8</sup> 包含专业基础课与专业课。

群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是/否	共享校外兼职教师姓名	谢新就、钟丽兰、林咏萍、侯玲玲、姚丹丹、张立群、董业平、宋世坤、魏桂芬、关树基、罗梦娜、林强文、翁楚歆、刘宏娇
<b>专业群基本状态数据<sup>9</sup></b>			
全日制高职在校生数(人/专业)	1062	其中：一年级在校生数(人/专业)	167
其中：二年级在校生数(人/专业)	394	其中：三年级在校生数(人/专业)	无
2019 级招生计划数(人/专业)	252	2019 级实际录取数(人/专业)	239
2019 级新生报到数(人/专业)	167	2019 级新生报到比例(%)	70.02
2019 级本省生源学生报到数（人/专业）	165	2019 级本省生源学生报到比例（%）	69.18
2019 届毕业生数(人/专业)	无	2019 届毕业生初次就业率(%)	无
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	无	2019 届毕业生对口就业率（%）	无
2018 届毕业生年底就业率（%）	无	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	无
校内专任教师数(人/专业)	14	专任教师双师素质比例（%）	46.2963
2018-2019 学年兼职教师总数（人/专业）	5	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	51.96
校内实训基地数（个/专业）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	70.195
2018-2019 学年校内实训基地使用频率(人时)	69709	校外实习实训基地数（个/专业）	9
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人/专业）	无	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人/专业）	无
合作企业总数（个/专业）	2	合作企业订单培养总数（人/专业）	暂无
合作企业共同开发课程总数（门/专业）	无	合作企业支持兼职教师总数（人/专业）	6
合作企业接受顶岗实习学生总数（人/专业）	无	合作企业捐赠设备总值（万元/专业）	10 万
合作企业准捐赠设备总值（万元/专业）	20 万	合作企业接受 2019 届毕业生就业总数（人/专业）	暂无
为企业培训员工总数（人天/专业）	约 100		

<sup>9</sup> 本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致。

## 二、专业群内专业基本情况

### 2-1 护理专业基本情况

专业代码	620201	专业名称	护理
所在院（系）	护理学系	所属专业大类	医药卫生类
全日制高职在校生数(人)	878	其中：一年级在校生数(人)	484
其中：二年级在校生数(人)	394	其中：三年级在校生数(人)	无
2019 级招生计划数(人)	668	2019 级实际录取数(人)	700
2019 级新生报到数(人)	484	2019 级新生报到比例(%)	69.14
2019 级本省生源学生报到数（人）	479	2019 级本省生源学生报到比例（%）	68.43
2019 届毕业生数(人)	无	2019 届毕业生初次就业率(%)	无
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	无	2019 届毕业生对口就业率（%）	无
2018 届毕业生年底就业率（%）	无	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	无
校内专任教师数(人)	14	专任教师双师素质比例（%）	46.2963
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	5	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	52
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	70.2
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	69709	校外实习实训基地数（个）	9
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	无	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	无
本专业合作企业总数（个）	2	本专业合作企业订单培养总数（人）	暂无
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	无	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	6
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	无	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	暂无
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	20 万	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	10 万
本专业为企业培训员工总数（人天）	约 100		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

### 2-2 助产专业基本情况<sup>10</sup>

专业代码	620202	专业名称	助产
所在院（系）	护理学系	所属专业大类	医药卫生类
全日制高职在校生数(人)	49	其中：一年级在校生数(人)	49
其中：二年级在校生数(人)	无	其中：三年级在校生数(人)	无
2019 级招生计划数(人)	100	2019 级实际录取数(人)	63
2019 级新生报到数(人)	49	2019 级新生报到比例(%)	77.78

<sup>10</sup> 本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2019 级本省生源学生报到数（人）	48	2019 级本省生源学生报到比例（%）	76.19
2019 届毕业生数(人)	无	2019 届毕业生初次就业率(%)	无
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	无	2019 届毕业生对口就业率（%）	无
2018 届毕业生年底就业率（%）	无	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	无
校内专任教师数(人)	14	专任教师双师素质比例（%）	46.2963
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	5	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	52
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	70.2
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	69709	校外实习实训基地数（个）	9
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	无	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	无
本专业合作企业总数（个）	2	本专业合作企业订单培养总数（人）	暂无
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	无	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	6
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	无	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	暂无
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	20 万	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	10 万
本专业为企业培训员工总数（人天）	约 100		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

### 2-3 康复治疗技术 专业基本情况

专业代码	620501	专业名称	康复治疗技术
所在院（系）	医学技术系	所属专业大类	医药卫生类
全日制高职在校生数(人)	40	其中：一年级在校生数(人)	40
其中：二年级在校生数(人)	无	其中：三年级在校生数(人)	无
2019 级招生计划数(人)	120	2019 级实际录取数(人)	55
2019 级新生报到数(人)	40	2019 级新生报到比例(%)	72.73
2019 级本省生源学生报到数（人）	39	2019 级本省生源学生报到比例（%）	70.91
2019 届毕业生数(人)	无	2019 届毕业生初次就业率(%)	无
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	无	2019 届毕业生对口就业率（%）	无
2018 届毕业生年底就业率（%）	无	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	无
校内专任教师数(人)	14	专任教师双师素质比例（%）	46.2963
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	5	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	52
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	70.2
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	69709	校外实习实训基地数（个）	9

2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	无	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	无
本专业合作企业总数（个）	2	本专业合作企业订单培养总数（人）	暂无
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	无	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	6
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	无	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	暂无
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	20 万	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	10 万
本专业为企业培训员工总数（人天）	约 100		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

#### 2-4 医学检验技术专业基本情况

专业代码	620401	专业名称	医学检验技术
所在院（系）	医学技术系	所属专业大类	医药卫生类
全日制高职在校生数(人)	95	其中：一年级在校生数(人)	95
其中：二年级在校生数(人)	无	其中：三年级在校生数(人)	无
2019 级招生计划数(人)	120	2019 级实际录取数(人)	136
2019 级新生报到数(人)	95	2019 级新生报到比例(%)	69.85
2019 级本省生源学生报到数（人）	94	2019 级本省生源学生报到比例（%）	69.12
2019 届毕业生数(人)	无	2019 届毕业生初次就业率(%)	无
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	无	2019 届毕业生对口就业率（%）	无
2018 届毕业生年底就业率（%）	无	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	无
校内专任教师数(人)	14	专任教师双师素质比例（%）	46.2963
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	5	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	52
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	70.2
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	69709	校外实习实训基地数（个）	9
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	无	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	无
本专业合作企业总数（个）	2	本专业合作企业订单培养总数（人）	暂无
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	无	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	6
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	无	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	暂无
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	20 万	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	10 万
本专业为企业培训员工总数（人天）	约 100		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

### 三、专业群建设方案综述

#### 3-1 建设背景

（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500字以内。）

随着我国经济飞速发展、民众收入水平提高、以及健康观念的转变，加之我国近年来迅速进入人口老龄化、老年性疾病、慢性病患率提升，由此带动了医疗服务的成长。在全国一些高档的医疗服务机构、健康养老机构、高端妇幼医疗服务康复治疗、及消费型医疗服务等如雨后春笋，大量需要高端的护理人才，和相关医学技术人才。实用型机能型人才需求缺口较大。2018年我们对远东宏信医疗集团旗下的52家医院和广东省第一养老院，广东省第二养老院，体检中心、黄浦区红十字会医院，病理科、妇幼保健院（所）、计划生育指导站、多家医院和机构进行了调查，结果显示：各类医院，特别是基层医疗机构急需补充包括护士、助产、检验、康复在内的高层次、技能型、可持续发展、“下的去、留得住、用的上”的医学技术人才。因此，高端技能型医学技术专门人才的就业前景广阔。

随着《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的颁布与实施，珠三角一体化进程不断加快；该地区户籍人口入住率会进一步增加，市民对健康水平和生活品质要求会不断提高，对医疗健康服务需求缺口会更大。我校就位于中新广州知识城，加快培养高技能性实用性健康服务人才责无旁贷。

#### 3-2 组群逻辑

（专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等，800字以内。）

##### 1. 群内各专业培养目标和服务岗位相近

护理专业群涵盖临床护理领域、妇科助产领域、医学检验领域等。康复治疗领域，群内专业人才培养目标，均坚持以为基层医疗卫生机构培养“招得进、下得去、留得住、用得上、干得好”的实用型、技能型医学技术人才。培养的方向都是面向基层、面向社区的基层医学技能型人才，培养的目标一致，服务的方向也一致。本专业群内培养人才的技能要求包括（1）人文沟通合作能力、信息收集和处理能力、应急和应变能力，群内专业人才都应具备。（2）医学基础理论，群内专业都需要基础理论作为专业基础。（3）专业理论和技能，各专业有自己的特色。（4）校内实验和校外见习、实习基地一致，都在学校实验、实训室和合作医院完成。（5）4各专业就业的岗位都在医院或健康相关企业。（6）社会服务：社会服务相同与健康相关人群。

##### 2. 共享的专业群教学资源

###### （1）课程资源的共享

群内专业课程体系，相同（或相近）的课程比例有较大的比例构建文化素质课程、职业基础课程及部分职业技术课程的共享教学资源库。

###### （2）实践基地共享

校内课程实验实训中心、校内职业技术课程实训室、教学实习医院、社区实训基地等。

###### （3）师资共享

构建文化素质课程师资、职业基础课程的师资及部分职业技术课程师资的共享。

###### （4）教学软件共享

专业群所专业的教学计划、教学大纲、课程教学资源、网络课程、教学质量监控体系、教学管理保障措施完全共享。

群内共享部分，节约了师资、节约了实验经费，所以该专业群的建设有利于增强师资队伍，节约经费、使各专业趋于的良性发展，因此建群培养十分必要。

### 3-3 建设基础

（与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等，800 字以内。）

#### 1. 有独特的院校合作条件和广阔的就业平台。

我校现由康宏集团和远东宏信医疗有限公司合办，开设医药卫生类专业。远东宏信旗下的医疗集团，现已在全国有 52 家医疗机构，可开放床位已超过 16000 余张，并规划在 5 年内达到 50000 张，成为亚洲规模最大、影响力最强的医疗产业运营集团。学校在理事会的领导下，本着双向介入、优势互补、互惠互利的原则与多家院企探索建立稳定的合作关系。由于我校的建设背景，有独特的院校合作，工学结合的空间，和广阔的学生就业发展平台。

#### 2. 办学条件优良

学院环境优美，各类教学设施齐全。建筑面积 165903 万平方米，教学仪器设备总值 3000 多万元，图书馆藏书 140 万册，建有 400 米塑胶跑道田径场、多功能体育馆等运动设施。

有两栋实验实训大楼，共设有 10 个实验实训区、46 间实验实训室，有基础实验室的解剖学实验室、机能实验室、有模拟仿真手术室，护理工作站、仿真产房等。并配《智能急救综合训练系统》，《心肺复苏模型》《智能全身孕妇分娩系统》，《全自动生化分析仪》《HF-移动实验台》《心肺、腹部智能诊断系统》等大型现代化教学设备，完全能满足专业群实验教学。

#### 3. 加快专业建设速度，教改科研初见成效

学院根据战略发展规划，学院围绕自身的发展方向和规划定位，制定了“以岗位需求为导向”的人培方案。构建护理、助产、康复治疗技术专业群相连通的、开放式的课程体系。实施以真实的临床和社区工作任务为载体的教学方法，建立突出职业能力和素质培养的课程标准。例如《护士人文修养》以课程实践教学成果汇报演出的模式，成功进行了教学改革。大学生应急救护竞赛荣获三等奖。

学院现有专任教师数为 63 人，外聘教师为 18 人。其中，专任教师副高以上 19 人（包含正高 5 人）占总数 34%；讲师 17 人占总数 27%；硕士学历 24 人，占总数 32%。双师素质教师 45 人，占总数的 71%。

近年来由我院教师主持和参加广东省教育厅课题，《广东省职业院校教学能力比赛高职组教学设计赛项三等奖》，《临床护理微课竞赛一等奖》，《护理管理》等 5 项，承担院级教研、科研课题 6 项；专任教师近 5 年发表教学、科研论文 20 余篇。

### 3-4 建设目标

(800 字以内。)

#### 1. 课程体系改革目标

学院以护理专业为龙头，以医技专业为群体，深化“项目引领工学结合”根据高职教育培养目标，围绕学生需求、社会需求，以德育为先，以就业为导向，以能力为本位，岗位需求和职业标准为依据，以满足学生职业生涯发展的需求、适应医疗卫生行业需要方向、以院、校合作为途径，优化专业培养方案，融“教、学、做”为一体，打破原有的专业课程结构框架，构建以能力、素质为核心的课程体系。5 年内争取开发 3-4 门优质核心课程，建成 2~5 门省、院、级精品课程，同时建设其相应的学习包、培训包和特色教材，努力开发以核心课程为主的网络课程，形成网络高职护理、医技专业的共享资源。

5 年内增设老年护理专业方向，对外护理专业方向，影像技术专业方向 3 各专业建设。

以达到毕业生一次性就业率达 95%以上，其中对口就业率达 90%以上，用人单位对毕业生满意度达 90%以上的目标。

#### 2. “双师”结构和“双师”素质的专业教学团队建设

采用外引内培的方法，实施校院联合、集团内外合作培养医学技术专业师资。通过院校五年的共建，力争培养 1 名省级教学名师，3~4 名院级教学名师，培养教研科研骨干 6~8 人，使专任教师双师素质比例达 80%以上。建成一支以专兼职专业带头人和教学名师为龙头，骨干教师为核心，临床一线兼职教师为基础，德才兼备、素质优良、结构合理、专兼结合、双师结构省级示范性专业教学团队。

#### 3. 实训基地的建设

加大对校内实验室投入和建设。5 年内再新建心理咨询室、老年护理、居家护理、作业疗法实训室，运动疗法实训室，康复评定实训室，言语治疗实训室，引进智能化整体护理模拟人。并对电子设备进行升级，每年更新 30%技术含量高的设备，开发模拟“病人”仿真软件。

校外实训基地：通过院、校结合，合作、共建的方式，建成开放式实践实训教学环境；为学生见习、临床实习、顶岗实习创造实践环境。

编写规范的实用性实训教材 2-3 部，开发各类培训项目 3-5 项。建设高水平“双师型”专兼职实训教师队伍 30 名。

### 3-5 建设内容与实施举措

（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000字以内。）

#### 1. 专业群人才培养模式的创新与教法改革

学院以护理专业为龙头，医技相关专业协调发展，以培养高水平技术技能型人才为目标，构建符合临床岗位实际需求的“工作任务+服务方向”高职衔接的课程体系，突出专业特点。使教学内容与职业标准良性对接；注重培养学生综合能力，提高学生就业上岗和适应职业变化的能力，实现岗位资格考证制度。

第一学年，学生主要在校内进行人文社科模块及职业基础模块的学习，并利用假期安排到教学医院参观和社会实践进行岗位认知见习，以激发学生产生职业感悟。

第二学年，在校内仿真的职场环境中完成职业核心能力、职业技能模块学习，同时到教学医院相关科室岗位教学见习2周，了解临床自己专业岗位的，并形成牢固的职业意识。

第三学年，安排学生到教学实习基地临床教学实习和顶岗实习，以掌握职业岗位的职业技能。最后成为职业素质高、职业能力强的中高端技能型职业人才

通过“医教结合”“院校合作”，探索订单培养、任务驱动、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。形成行业专家与专业教师共同开发课程体系、共同整合课程内容、共同编写校本教材的合作机制；进一步深化订单培养、工学交替、岗位接轨三步式等多样化人才培养模式改革。

#### 2. 课程教学资源建设

建立课程团队，专职教师临床顶岗体验岗位需求情况，临床与社区行业专家，一线专业工作人员座谈研讨分析该专业岗位人员需求情况，该专业岗位所需的知识、能力、素质，以培训包、案例分析学习包的形式重组相关学习内容，形成模块化课程。以人类的生命周期为主线形成专业课程体系，编写核心课程与专业模块式课程的特色教材与医院专业教师合作，通过重组课程体系，建设融纸质教材、电子教材、网络教材等的立体教学资源包。开发3-4门优质核心课程，5年内建成2~5门校、省级精品课程，编写特色教材2本公开出版，专业基本技术助学课件2套公开出版，2本校本特色教材，并制作电子课件和学习包，形成项目群内专业、校外相关或相近专业可以通过多种方式共享本项目群的专业教学资源包。

#### 3. 建设“双师”结构高素质的专业教学团队

采用外引内培的方法，实施校院联合、集团内外合作培养医学技术专业师资方案，优化教师双师素质。大力培养专兼职专业带头人和骨干教师，积极选派教师参加国内重要的学术交流活动和各种形式的本专业继续教育，提升专业带头人和骨干教师水平。

建立专任教师密切联系企业制度，激励专任教师主动为企业和社会服务，要求教师定期到临床进修实践，平均每年不少于两个月。同时也择优和聘请医院或行业专家为兼职教师，承担技能性强的课程。建立兼职教师申报教学系列专业技术职称的管理制度，鼓励专兼职教师共同撰写论文、申报教研、教改成果，通过专题培训班、教研和教改活动等提高兼职教师的执教能力。

通过院校五年的共建，力争培养1名省级教学名师，3~4名校级教学名师，培养教研科研骨干10~20人，使专任教师双师素质比例达70%以上。建成一支以专兼职专业带头人和教学名师为龙头，骨干教师为核心，临床检验一线兼职教师为基础，德才兼备、素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的双师结构省级示范性专业教学团队。

#### 4. 实践教学基地

从工学结合出发，以专业技术岗位核心能力为主线系统构建实践教学体系，建立起《检验技术》实训平台，《康复治疗技术》实训平台，《护理技术》实训平台。加强学生动手能力的培养，除实验实训课以外，增加职业技能训练与考核、综合实训与考核、岗前培训等项目，使学生掌握岗位必需的职业操作技能。通过实践教学训练，使学生达到能胜任专业岗位的目的。

加大对校内实验室投入和建设。5年内再新建心理咨询室、老年护理、居家护理、各种康复实训室，引进智能化整体护理模拟人。校外实训基地：通过院、校结合，合作、共建的方式，建成开放式实践教学环境；为学生见习、临床实习、顶岗实习创造实践环境。

#### 5. 社会服务

（1）本着服务地方经济、健康产业发展为出发点，进一步凝聚、整合多方资源，开展协同创新工作。以健康服务中心为实施载体，建立社会服务体系，打造高素质的健康服务团队，推广应用于专业建设和教育实践，增强地方健康特色研究和多元化社会服务，提高学校社会服务能力。

（2）面向社会培训：并且利用学校实验、实训平台对社会开展社区服务培训：新技术培训、护士资格、各类人群的特色培训，老年人群健康保健，慢性病康复保健、社区护理技能培训。适应我国的老年化进程的护理需求。

（3）充分利用学校的实验实训设备和优秀的教学科研团队，支持医疗卫生机构独立或与合作开展科研工作，增进校院（企）深度融合，每年至少开展省部级或厅级科研项目1项。

#### 6 对外合作

第一阶段（2019~2020）：积极拓展海外合作对接工作，积极申报并推进合作办学项目。

第二阶段（2020~2021）：推进学术交流、人才培养、参与国际学术组织活动等工作，并对项目进行整体总结，为日后的对外交流工作提供经验。

#### 7 可持续发展机制

推动专业群建设体制机制改革与协同创新，落实建设规划与实施方案，破除制约专业发展的体制机制壁垒，推动人事、财务、教学等重要领域和关键环节改革，整合资源，探索学校参与构建高水平专业群实现路径和制度创新，探索充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校专业发展的体制机制。

### 3-6 预计取得的标志性成果

（500字以内。）

通过5年建设，预期达到以下效果：

1. 建立起良好的“校院合作”、“工学结合”培养人才模式的长效机制，形成特色鲜明的人才培养方案。

2. 探索出“立足岗位，面向医院、社区”的课程体系。基于工作过程，重在培养学生职业能力的课程体系，建立起学校、医院、社区卫生服务中心相结合的项目实训、综合实训、顶岗实习逐步递进的教学运行模式。

3. 将《护理学基础》建成省级精品课程，《内科护理》、《生理学》、《康复评定技术》建成校级精品课程，并申报省级精品课程。

4. 将群内专业教学团队建成与高等医学技术职业教育相适应的、专兼结合的“双师”结构的省级教学团队。

5. 在校内建成融教学、培训、职业技能鉴定和社会服务为一体的示范性护理培训基地、在校外建成6个具有示范作用的医学技术人才实习基地。

6. 形成第三方评价人才培养质量的运行机制，带动学校专业发展水平、人才培养质量、办学水平的持续提升和社会服务能力的不断增强。

### 3-7 建设进度

序号	建设内容	年度目标				
		2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
1	人才培养模式创新	1. 1. 专业指导委员会	每学年召开 1 次专业教学指导委员会会议，对专业人才培养目标、人才培养方案制定、专业课程建设、人才培养质量评价等方面提出建设性意见。 验收要点： 专业教学指导委员会会议纪要	召开 1 次专业教学指导委员会会议，对专业内涵建设、职业素质教育等方面提出建设性意见、行业发展和职业岗位任职要求的角度来指导和促进本专业的建设和发展。 验收要点： 专业教学指导委员会会议纪要	召开 1 次专业教学指导委员会会议，通过对毕业生工作、就业情况调查，指导和促进本专业的建设和发展提出指导意见。 验收要点： 专业教学指导委员会会议纪要	召开 1 次专业教学指导委员会会议，通过对毕业生工作、就业情况调查，指导和促进本专业的建设和发展提出指导意见。 验收要点： 专业教学指导委员会会议纪要
		1. 2. 校企合作管理委员会	建立校企合作育人管理委员会，每年召开 1~2 次校企合作联席会议，校企双方共同协调处理校企合作中的有关问题，并建立相关制度，建立信息平台，保障校企合作育人的良性运行。 验收要点： ① 校企合作管理委员会组织架构及工作制度 ② 校企合作育人《教学协作协议》、《双师素质教师培养计划》、《实习基地双重管理制度》、等文件 ③ 校企合作育人管理委员会工作实施草案	召开 1~2 次校企合作联席会议，完善校企合作育人工作室的组织架构、工作规章和信息交流平台，保障及推进校企合作育人的良性运行。 验收要点： ① 修缮校企合作育人管理委员会组织架构 ② 校企合作育人管理委员会工作成果总结	召开 1~2 次校企合作联席会议，完善校企合作育人工作室的组织架构、工作规章和信息交流平台，保障及推进校企合作育人的良性运行。 验收要点： ① 修缮校企合作育人管理委员会组织架构 ② 校企合作育人管理委员会工作成果总结	召开 1~2 次校企合作联席会议，完善校企合作育人工作室的组织架构、工作规章和信息交流平台，保障及推进校企合作育人的良性运行。 验收要点： ① 修缮校企合作育人管理委员会组织架构 ② 校企合作育人管理委员会工作成果总结
		1. 3 专业人才培养方	推行以工作岗位项目引领、	建立健全校院合作培养	健全校院合作培养人才	修订人才培养方案，以实

		案制订	<p>早期接触临床的工学结合一贯式（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）的人才培养模式，优化人才培养方案</p> <p>验收要点： ①专业指导委员会专家论证会议纪要及论证意见 ②人才培养方案初稿</p>	<p>人才的考核与评价体系，校企合作完成修订人才培养方案，以实现医学技术专业（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）的人才培养模式，特色目标。</p> <p>验收要点： ①过程记录文档及相关资料 ②合作企业名单及合作协议及合作过程记录文档 ③调研报告 ④人才培养方案</p>	<p>的考核与评价体系，校企合作完成修订人才培养方案，以实现医学技术专业（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）的人才培养模式，特色目标。</p> <p>验收要点： ①过程记录文档及相关资料 ②合作企业名单及合作协议及合作过程记录文档 ③调研报告 ④修订人才培养方案</p>	<p>现医学技术专业（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）的人才培养模式，特色目标。</p> <p>验收要点： ①过程记录文档及相关资料 ②合作企业名单及合作协议及合作过程记录文档 ③调研报告</p>	<p>-岗位见习-顶岗实习）的人才培养模式，经验。</p> <p>验收要点： ①过程记录文档及相关资料 ②合作企业名单及合作协议及合作过程记录文档 ③总结报告</p>
		1.4 制定课程体构建系	<p>根据“工作任务+服务方向”构建完善课程体系；调整核心课程内容与教学重点，增设特色专业拓展课程</p> <p>验收要点： ①课程体系调整前后的比较分析报告 ②考核与评价办法，专业指导委员会专家论证会议纪要及论证意见 ③课程体系初稿</p>	<p>完善课程体系的修订，突出工学结合特色目标</p> <p>验收要点： ①实训计划、过程记录文档及相关资料 ②课程体：③调研报告一篇</p>	<p>①实训计划、过程记录文档及相关资料 ②调研报告一篇 ③根据情况微调课程体系</p>	<p>①对课程的运行情况，教学效果、实验实训、实习作详细调研，写调研报告一篇 ②根据情况微调课程体系</p>	<p>①对5年来课程体构的运行情况，人才培养情况做一总结</p>
		1.5 专业课程标准开发	<p>制定体现高职培养目标的专业技术技能模块的课程标准和职业基础模块课程标准</p> <p>验收要点： ①专业技能模块和职业基础模块课程标准制定</p>	<p>根据毕业生质量跟踪调查及调查结果的分析和总结，修订本专业各课程标准</p> <p>验收要点： ①专业指导委员会专家论证会议纪要及论证意见</p>	<p>根据专业委员会的意见，根据课程体系的微调调整专业各课程标准</p> <p>①专业指导委员会专家论证会议纪要及论证意见</p>	<p>根据专业委员会的意见，根据课程体系的微调调整专业各课程标准</p> <p>①专业指导委员会专家论证会议纪要及论证意见</p>	<p>根据专业委员会的意见，根据课程体系的微调调整专业各课程标准</p> <p>①专业指导委员会专家论证会议纪要及论证意见</p>

2	课程教学资源建设	2.1 纸质教材 根据教学体系，行以工作岗位项目引领、早期接触临床的工学结合一贯式（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）的人才培养模式，优化人才培养方案	①教材在专业委员会的指导下，组织编写程序 ②拟定编写教材方向 ③组成编写团队	①各专业技术能考核评价标准 ②编写《护理人文》教材 ③引进国家规划优秀教材	①《基础护理实训教材》 ②《组织病理学解剖学》 ② 参编国家规划先关教材	①《临床检验技术专业实训教材》 ③ 参编国家规划先关教材	①《临床医学概论》 ②参编国家规划相关专业训教材
		2.2 电子教材 根据新的教学大纲，新的课程体系	①制作电子教案	①多媒体课件	① 助学课件	① 技能培训包	① 试题试卷库
		2.3 网络教材 以课程团队为主，各骨干教师完成各部分内容，邀请临床护理专家对课程建设进行指导与优化。形成远程教学资源共享。	①网上电子教材	①网络课件	① 网络课程资源（课件，学习资源包）	① 在线答疑系统	① 网上辅导系统
		2.4 精品课程	①启动《护理技术》精品课程建设重点	①《护理技术》精品课程建设 ②、《妇科学》学校重点课程培育	①《护理技术》申报省级精品课程 ②建设《生理学》、《内科学》校级精品课程	①建成《生理学》、《内科学》校级精品课程 ②建设《健康评估》校级精品课程 ③建设《康复技术》精品课程	①完成《护理技术》省级精品课程建设 ②建设《康复技术》省级精品课程 建成《生理学》、《内科学》《健康评估》校级精品课程
3	教材与教法改革	3.1 教材创新	以课程团队成员为主，邀请临床行业专家和课程建设专家参与研讨和课程改革，以能力素质为核心编写特色教材，模块式教材，完善原有教材	岗位需求为导向，以培养学生“能力、素质”为主线，教材结构与教学内容突出“应用性、实践性”主编《护理人文》、《护理技术》	以人体生命周期为主线，以系统疾病特点为模块、以“必需”“够用”为原则，创新完善各专业核心课程。主编《组织与病理学》	岗位需求为导向，以培养学生“能力、素质”为主线，教材结构与教学内容突出“应用性、实践性”主编《临床检验技术专业实训教材》	以人体生命周期为主线，以系统疾病特点为模块、以“必需”“够用”为原则，创新完善各专业核心课程。主编《临床医学概论》
		3.2 教法改革	《早期见习》工作岗位项目	《病例讨论法》	《演出汇报法》	《翻转课堂》	《读书指导法》

			引领、早期接触临床的工学结合一贯式（认知-项目实训-岗位见习-顶岗实习）的人才培养模式优化人才培养方案，改革教学方法。	以人体生命周期为主线以系统疾病特点为模块组织学生提前预习，课堂以小组为单位发言	岗位需求为导向，以培养学生“能力、素质”为主线。把医学生的规范行为融入教学过程，以	通过网上资料学习，在课堂上开展《我是小讲》操作与理论混合型课堂	《微课》《启发式教学》等根据不同教学内容，开展相应教法。
4	教师教学创新团队	4.1 合格教师队伍建设 聘请临床、有实践经验副高以上职称行业专家来校教学与评价教学质量	①引进5名相关专业硕士， ②送专业教师读硕、博为晋职专业教师创造条件。	①引进5名相关专业硕士 ②建立传、帮、带制度，鼓励专业教师参与教研教改活动； ③创造条件为专业教师到临床实践岗位教、研结合，撰写发表论文	①引进5-8名相关专业硕士， ②创造条件为专业教师到临床实践岗位教、研结合，撰写发表论文	①引进5-8名相关专业硕士， ②进行国内外学术交流	①成为专业课程教学主干力量。 ②积极参与各项教研教改活动。 ③理论联系实践紧密每年下临床、社区不少于2个月。
		4.2、专业骨干教师培养	①选拔教学水平、科研能力突出的具有中级职称以上的中青年教师为专业骨干教师培养对象。	①参加专业新知识、新技术培训并获合格证，到临床、社区顶岗实践，获得实践经验。	①鼓励参与专业建设和优质核心课程建设，并承担主要建设工作。	①鼓励主持、参与各种科研、加强科研能力培养	①成为专业课程教学主干力量。 ②积极参与各项教研教改活动。 ③理论联系实践紧密每年下临床、区不少于2个月。
		4.3、专业带头人培养 5年建设期限，通过年度考核，经验收合格，确定为院级专业带头人，并推荐参加省级和国家专业带头人评选。	1、选择有力强、专业水平突出、具备创新理念、具有教研教改能力和经验、讲师以上职称骨干教师作为院级专业带头人培养对象；	①参加高职研讨会、经验交流会、进行国外和国内优秀职院的考察，引入高职教学办学新理念。 ②参加专业新知识、新技术培训；进行现场实践和实习，提升技能水平。	①支持鼓励与企业合作完成科研项目，提升科研能力。	①支持专业教师对教研教改各个方面开展课题研究和开发，支持申报省级以上课题。	①成为专业建设的龙头，主持专业建设与改革，课程建设等工作。②主要负责课程开发。能够指导骨干教师。 ③完成2门以上专业主干课程的理论实践教学，④主持院级以上科研课题， ⑤主持或主要参与企业的技术应用性课题，主持优质核心课程建设。
		4.4 专业名师培养	①在专业骨干教师和专业带	①为名师开设网络名师	①在课题立项、科研经	①赋予科研工作自主权，	①5年建设期限，通过年度

			头人当中，选拔师德高尚、教学水平突出、教学科研成果显著、名师培养对象；	专栏、专业讲座和专业选修课等②	费、出版著作等方面给予重点扶持。	② 优先进国外进修或交流。	考核，经验合格，确定为院级专业名师、并推荐参加湖南省级和国家级专业名师评选。
5	实践教学基地	5-1. 创新型实训项目，专业核心能力调研、论证、确定、	① 临床医院，社区卫生服务中心对人才规格需求调研。 ② 就业岗位和岗位链分析，调研。 ③ 群内职业技能要求问卷调查 预期效果 ① 形成人才需求调研报告。 ② 就业岗位能力分析报告。 ③. 护士职业能力分析报告 ④. 实训项目可行性分析表。	① 走访国内外先进实训基地与职业培训机构进行考察与调研。 ②. 召开实训专业指导委员会会议研讨。 ③ 现代实训基地建设模式调研。 预期效果 ①. 国内外实训基地考察与调研报告。 ② 专业指导委员会会议记录。 ③ 实训基地改建或扩建可行性报告	3. 实践实训建设方案制定与论证 ① 专业技能要求调研。 ② 实验室设备调研 ③. 教学资源优化与共享调研。 ④ 重点建设实训项目调研。 预期效果 ① 成立实训中心集中管理模式。 ② 制订基地建设规划。 ② 确立重点建设实训室。	① (医)院(学)校合作专业委员会确定管理目标和标准。 ② 按照“医院管理年”标准建立管理制度。 ③ 国际标准化质量管理体系 预期效果 ① 实训室管理制度。 ②. 实训教学管理办法。 ③ 临床综合实训管理办法。 ④ 医院管理质量管理标准	① 教学、实习医院，社区卫生服务中心对学满意度调研。 ② 对专业群内实施教学改革前后学生动手能力比较的调研。 预期效果 ③ 写出结项总结
		5-2. 创新实践教学师资队伍	① 从其他院校聘请护理教学专家担任实践指导与兼职教师。 ② 从临床一线选聘主管护理师以上职称到学校经过教学业务培训后担任实验师。 ③ 选派青年教师到临床医院，社区护理培训基地实践，培训。	① 教师取得相关技能考核，培训。 ② 加大青年教师临床实践提高临床岗位经验，增加，“双师型”教师	① 学校集中对临床带教教师进行轮训，以提高临床带教老师的理论水平	在对教学医院、教师调研的基础上，及时对带教的方式、方法进行矫正。	通过 5 年建设，建立起一支带教熟练、能进行技术革新的实验教学队伍。
		5-3. 工学结合实践实训教材建设	① 教材在专业委员会的指导下，组织编写程序同理论教材	① 参编国家规划护理实训教材	① 引进国外先进专业实践实训教材。	① 主编特色校本教材。	① 总结使用效果
		5-4. 院内实践实训基地建设	① 多途径、多渠道筹集资金，扩大基地规模与设施。 ② 增大实验场	① 新建检验实验室 2 个，并做好配套 ② 已建实验室的器材补	① 优化实训项目，拓宽培训项目 ② 急救模型人购置	① 护理模拟人与基本护理技术训练模拟人相结合	① 各实验室系统升级 ② 仿真实验环境建设充分利用现有

			地 600M2 ③新增康复实验室 4 个 ③完成实验室基建任务	充		②心肺听诊模型人 ③全自动生化分析仪购置	资源, 努力营造真实职业环境
		5-5 院外实习基地建设	1. 依据行业, 建立校外实训基地, (医) 院(学) 校签订协议. 3. 工学结合, 强化综合实践能力.	①学校集中对临床带教教师进行轮训, 以提高临床带教老师的理论水平 合作办学, 强化综合实践能力.	选派青年教师到临床医院, 社区护理培训基地实践, 培训, 学习临床岗位需要, 丰富教学改革理念.	为教学医院选送顶岗实习学生, 协助临床解决人才匮乏问题	为实习医院优先选送急需医学技术人才。
6	技术技能平台	6-1 《护理技术》实训平台	①建设仿真护士工作站,	①护理模拟人与基本护理技术训练模拟人	①心肺听诊模型人 ②急救模型人购置	①各实验室系统升级	①老年家庭病房, ④ 仿真产房
		6-2 《检验技术》实训平台	①新增临床检验实验室 ②微生物免疫实验室	①建设完善生物化学检验实验室 ②分子生物检验室	①新增血液学检验室	①全自动生化分析仪购置	①完善各实验室内物品
		6-3 《康复治疗技术》实训平台	①建设传统康复实训室 ②完善硬件设施: 包括购买硬件设施, 完善实训室管理制度 ③治疗床、治疗车等。 ④购买软件设施: 各种常用传统康复耗材。	康复评定实训室 ①完善硬件设施: 包括购买硬件设施, 完善实训室管理制度。 ②PT 床、PT 凳、功能评定常用耗材等。 ③完善硬件设施: 教学模型、平行杠等。	物理治疗实训室 ①完善硬件设施: 低频、中频等各种物理治疗仪磁振热、超激光等仪器。 ②制定训室管理规	运动疗法实训室 ①完善硬件设施: ②包括关节功能训练器国内外先进的运动治疗教学模型及器械。聘请校外专业运动康复治疗师进行培训, 提高对现有教学用具的利用率及引进更新更实用器械等器械。完善实训室管理制度	言语治疗实训室 ①完善硬件设施: 包括购买基本硬件设施及耗材, 言语综合训练仪。引进国内外先进的言语训练系统。 ②完善实训室管理制度
7	社会服务	7-1 网络教育资源共享, 为同类院校师生和行业企业提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学	①《健康服务》项目群中各专业数字化教学资源库建设。	①数字化教学资源包 ②电子课件库、 ③病例库、习题库	①形态学图谱库 ②自编教材库、 ③教学视频库、	①实训 DV 库 ②职业技能培训及考试题库 ③执业资格考试库	①精品课程 ②网络课程

		习咨询、就业支持、人员培训等服务					
		7-2 学历培训	护理专业专升本培训	3+X 培训 护理专业专升本培训	3+X 培训 护理专业专升本培训	3+X 培训 护理专业专升本培训	3+X 培训 护理专业专升本培训
		7-3 技术培训	①新入职教师 ① 临床带教培训 ③案例教学培训	①新入职教师 ②临床带教培训 ③案例教学培训	①新技术培训 ②急危重症抢救技术培训	①新入职教师 ②临床带教培训 ③微创护理培训 ④社区护理技能培训	②新入职教师 ②临床带教培训 ③老年保健技能培训 ④慢性病康复保健培训
8	国际交流与合作	8-1 中外合作办学	积极探索中外合作办学模式，寻求与欧美、韩日等高校建立合作办学项目 1-2 个	积极探索中外合作办学模式，寻求与欧美、韩日等高校建立合作办学项目 1-2 个	积极探索新的合作模式和内容，为国际合作开展创造条件。	积极拓展对外招收留学生项目。根据学校的实际情况，可以考虑启动申请招收国外留学生项目	力争在规划期内实现与德国合作办学突破，联合培养人才；巩固和扩大与国外学校、政府以及国际社会机构、团体间的广泛交流与合作。
		8.2 专业教师的国际交流	专业带头人到国外考察	送骨干教师到国外放、学、交流、	送青年教师到东南亚访学	请外国同行进校指导	尽量达成互访协作关系。
9	可持续发展保障机制	9-1 专业群发展规划和实施方案制定和执行	制定专业群发展规划和实施方案	执行发展规划和实施方案	检查和反馈专业发展规划方案执行情况	继续执行专业群建设方案	总结和验收专业群发展成果

### 3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
1	人才培养模式创新	1-1 专业指导委员会	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		1-2. 校企合作管理委员会	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		1.3 专业人才培养方案制订	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		1.4 制定课程体构建系	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5
		1.5 专业课程标准开发	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
2	课程教学资源建设	2.1 纸质教材	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5
		2.2 电子教材	1	1	1	1	1

		2-3 网络教材	1	1	1	1	1
		2-4 精品课程	0.5	1	1.5	2	2
3	教材与教法改革	3-1 教材创新	0.5	2	1	1	1
		3-2 教法改革	0.5	0.2	0.2	1	0.5
4	教师教学创新团队	4-1 合格教师队伍建设	1	0.5	0.5	1	1
		4-2、专业骨干教师培养	0.2	1	0.5	0.5	1
		4-3 专业带头人培养	0.5	2	1	2	2
		4-4 专业名师培养	0.5	1	1	2	2
5	实践教学基地	5-1. 创新型实训项目，专业核心能力调研、论证、确定、	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		5-2. 创新实践教师队伍建设	1	1	1	1	0.5
		5-3. 院校结合实践实训教材建设	0.5	0.5	1	1	0.5
		5-4. 院内实践实训基地建设	20	20	10	10	10
		5-5 院外实习基地建设	10	5	5	10	10
6	技术技能平台	6-1《护理技术》实训平台	10	5	5	5	5
		6-2《检验技术》实训平台	10	10	5	10	10
		6-3《康复治疗技术》实训平台	10	5	5	5	5
7	社会服务	7 -1 共享网络教育资源建设	1	1	2	1	2
		7-2 学历培训	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		7-3 技术培训	0.5	0.5	0.5	1	1
8	国际交流与合作	8-1 积极寻求中外合作办学	1	1	1	1	1
		8.2 专业教师的国际交流	1	1	1	2	2
9	可持续发展保障机制	9-1 专业群发展规划和实施方案制定和执行	0.5	0.5	1	1	1
	合计	315.70	74.1	64.6	49.6	63.2	64.2