

广州康大职业技术学院“十三五”专业 建设与发展规划

一、发展现状及面临形势

（一）发展现状

1. 专业设置重新调整

“十二五”期间，我校形成了以经济、管理学科为主体，工、商、法、艺并重的专业格局。现有涉及经、管、文、法、工、艺 6 个学科门类 34 个招生专业。近 3 年来，学院董事会通过多次调研和讨论：决定专业重新调整，原有的所有专业停止招生，与行业企业进行深度合作，于 2018 年引入合作方-远东宏信有限公司，集中资源开办以医药卫生类为主要特色的专业群。远东宏信旗下的医疗集团，现已在全国布局超过 50 家医疗机构，可开放床位已超过 16000 余张，并规划在 5 年内达到 50000 张，成为亚洲规模最大、影响力最强的医疗产业运营集团。为培养“技术过硬、知识广博、情趣高雅”具有国际化视野的医药卫生类专业人才，学院将携手远东宏信医疗集团，汇聚全球最好的教育资源、搭建最广阔的就业发展平台，为国家和民族的生命健康事业培育更多的高素质精英医学人才。

2. 办学水平不断提高

双证型毕业生深受用人单位欢迎，学校近三届毕业生就业率分别为 98.14%、99.53%、99.49%。在广东省教育厅委托麦可思公司对广东省 40 所高职院校人才培养质量进行了跟踪调查，我院学生在“毕业时掌握的基本工作能力”与“核心知识能力”两项在全省高职院校中分别排列在第 2 名和第 9 名，在“毕业生对母校的满意度与对就业现状的满意度”的调查中名列前茅。

3. 教学条件明显改善

“十二五”期间，学院校园环境优美，各类设施齐全，建筑面积 165903 万平方米，教学仪器设备总值 3000 多万元，图书馆藏书 140 万册，校内实训室 85 个，建有 400 米塑胶跑道田径场、多功能体育馆等运动设施。

4. 教学管理不断规范

通过对管理制度的不断修订完善，学院教学管理制度更加科学、严谨、健全。“十二五”期间，学院进一步理顺了院系两级教学管理体制，明确各级管理权限和职责，教学管理更加规范，管理效率得到进一步提高，初步构建了科学合理、运行高效的教学质量保障体系。

5. 校企合作，工学结合快速发展

学院遵循应用型人才教育教学规律和人才需求市场规律，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以素质为核心，走校企合作，工学结合的改革之路。通过开展

共建创业创客基地，大力加强产教合作；从而带动了专业建设水平的不断提升，取得明显成效。

（二）面临形势

随着《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的颁布与实施，珠三角一体化进程不断加快；这个态势为我校加快培养珠三角产业升级和技术创新所需应用型与国际化人才提供了发展基础。《纲要》明确提出建设广州科学城、中新广州知识城、广州国际生物岛三大自主创新核心项目，承载着促进珠三角地区“科学发展、先行先试”的重大使命，也给我院专业建设发展与人才培养提出了新的更大的挑战。特别是广州市“十三五”发展规划提出的“民生福祉持续改善。城乡居民收入增长与经济增长保持同步，就业形势保持稳定，社会保障体系更加完善，教育、医疗、社保、住房等公共服务体系更加健全，户籍人口城镇化率进一步提高，市民健康水平和生活品质不断提高。”，对我校专业规划布局提出了新的要求。

1. 现有招生专业建设整体水平有待进一步提高

专业链与产业链吻合度不高，专业结构和布局有待进一步调整，专业群建设亟待加强。专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，有些专业办学定位不够准确，特色不够明显，缺乏高水平应用型、双师型的专业带头人，办学水平

有待提高。

2. 人才培养模式改革有待进一步深化

一是实施“工学结合”、“行企校”合作，提升应用型人才培养的实施水平有待全面提升；二是创新型、技术型人才培养模式有待进一步深入研究和探索；三是少数专业课程标准不能很好地适应社会需求和岗位的要求，不能适应技术发展和岗位细分，导致学生就业、发展受到局限；四是学生实践能力和综合素质有待进一步提高。

3. 教学管理有待进一步改进

教学管理内部质量保障、质量控制及质量评估的动力不足。院系二级管理职责有待系统设计，全面加强落实。

4. 专业建设信息化水平有待进一步提升

尚未形成系统的教学设计、教学案例、教学录像、视频资料、教学评价、师生互动、微课的数字化教学资源，尚未建成师生共享的、开放式教学支持系统。

二、指导思想、发展思路与目标

（一）指导思想

坚持以校企合作、工学结合为办学机制，坚持以促进就业作为办学导向，坚持以应用能力提高为办学目标，坚持以立德树人为办学根本。以广东省医药卫生类专业群建设统领学院专业建设与发展，调整优化专业结构，加强专业内涵建设，夯实办学基础，以经济社会需求为导向，全面加

强与企业合作，教学对接企业行业标准，强化办学特色；坚持以人才培养为根本，优化人才培养和育人环境，强化教学过程管理，提高人才培养质量。

（二）发展思路

“十三五”期间我院专业建设与发展思路为：以珠三角区域医药卫生产业发展需求为导向，适度控制规模，调整优化专业结构；协调重点学科专业发展，强化办学特色；注重内涵，提高质量。

1. 依托优势学科专业建设引领，提升专业群整体水平。打造优势学科，形成医药卫生类特色专业群，支撑特色专业建设；促进学院整体办学水平的稳步提升。

2. 建立专业动态调整机制，主动适应经济社会发展。以社会需求为导向，关注专业链与产业链的吻合度，建立专业调整机制。结合学院办学优势和发展定位，新增若干专业或专业方向，主动淘汰社会需求不大、专业办学水平不高的专业。

3. 深化课程教学改革，提高人才培养质量。更新教学观念，创新人才培养模式，改革教学方法，强化实践教学，推进创新创业教育。

4. 建立专业评估机制，有效推动专业建设。建立学院专业建设定期评价制度；主要包括五个内容：一建设规划、二教学团队、三课程建设、四实践教学、五建设成

效。改进教学评价和奖励机制，引导教师把教学作为首要任务，充分调动学生的学习积极性和主动性；完善用人单位、教师、学生共同参与的教学质量保障与评价的长效机制，促进教学质量稳步提高。

（三）发展目标

1. 总体目标

“十三五”期，全日制专科学生规模达到 3000 人，招生专业总数控制在 8-10 个。专业结构合理，实现专业设置与人才培养符合社会需要，传统优势专业发展稳定，特色专业优势明显。

2. 具体目标

（1）结构更合理，特色更加明显。专业设置和人才培养符合行业和地方经济发展需要，专业协调发展，相互支撑，办学优势特色更加明显，整体办学水平进一步提升。

“十三五”期间，集中资源和精力重点建设以护理专业为核心，由护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术、药学、医学营养、中药学、中医康复技术等专业组成的医药卫生类专业群。

（2）条件更加完善，资源更加丰富。多媒体教室和专业实验室将重新高规格规划建设，全面提升教学基础条件。2019 年所有拟招生专业的实验室全部一步到位完成规划建设工作，完善校内学生创新创业平台基地，新建完成

各专业实践教学基地。“十三五”末建成资源丰富、便捷有效的院级网络教学平台。

（3）教学建设更加扎实，改革成果更加丰硕。完成专业群公共平台课、专业基础课校级精品课程，专业平台课程建成网络学习资源。

（4）评价机制更加完善，管理效率明显提高。进一步深化院系二级管理，建立课程负责人、专业负责人制度，改进教学行政和教学业务管理模式，完善教学质量监控体系和教学质量信息快速响应机制，实现教学质量监控全程化和教学管理精细化。

三、具体措施

（一）加强应用型高等教育与职业教育理论学习研究

认真学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》、《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，进一步提升技术技能型人才培养理念，明晰发展目标，重点围绕“校企合作，工学结合”“加强管理”“人才培养模式创新”、“专业建设”、“课程改革”等主题，开展研究，推动实践，促进内涵建设。

（二）落实立德树人根本任务

围绕专业群培养目标，加强职业道德和职业素养教育，突出职业精神培养，大力加强社会主义核心价值观教育，社会主义核心价值观体系进一步融入专业人才培养方案，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。思政课程进一步丰富课程内容，结合各专业特点增加职业素质教育和相关岗位法律知识等方面的内容，增强针对性，提高吸引力，探索项目化教学方法，加大思想课实践教学课时比例。高度重视学生的职业道德教育和法制教育，培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识。其他课程有机渗透优秀传统文化、中国精神、职业道德、健康安全教育等德育内容，积极发挥应有的育人功能。

（三）优化专业结构

以社会需求为导向，调整优化专业结构。专业建设规划有效对接区域大健康产业，建设与发展医药卫生类专业群，专业群在籍学生规模 3000 人以上。以专业群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。

（四）强化专业建设

建立专业负责人制度，强化专业建设责任意识。2019 年上半年修订并实施《专业负责人管理办法》，专业群每个专业设一名专业负责人，负责起草专业建设规划，组织拟

订或修订本专业人才培养方案、课程标准等教学文件，具体执行培养方案，组织开展本专业的课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，抓好课程建设和教材建设。开展与其他学校同类专业的横向交流与合作，努力提高各专业的办学水平，扩大社会影响。专业负责人围绕专业建设任务、以确保和提高专业教学质量为目标开展工作。

（五）提升系统化培养水平

积极推进人才培养衔接。为学生多样化选择、多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。对获批的本专科国际合作专业，要完善专业课程衔接体系，统筹安排开展专本与国际合作院校衔接专业的公共基础课、专业课，研究制订专本与国际学位衔接的专业教学标准、教学管理规范。注重在培养规格、课程设置、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的衔接。合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的综合化、模块化和项目化。

（六）推进工学结合

深化校企协同育人。加强以“工学结合、知行合一”为切入点的人才培养模式改革，积极推进校企、校校联合招生、联合培养的培养模式，实行一体化育人。

推进专业教学紧贴技术进步和生产实际。对接最新职

业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，“双证书”率达 90%。

（七）推进课程改革

建立课程负责人制度，确保课程建设落到实处。为了进一步加强课程建设与管理，提高教学质量，从 2018 年开始，学校在主要公共课、专业主干课程实行课程负责人制度。原则上一门课程设一名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、实验与实训室建设、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。

强化课程内涵建设，提高课程建设水平。根据专业群人才培养需要，建立公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系，发挥专业群的集群优势。按照专业群的底层共享、中层分立、高层互选的要求，试点开展高层互选课程，同一个专业群的学生，可以在高层课程中进行选课，实现**专业群学分的融通**，**国际合作院校学分互认**。推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。重视各

专业群特色教材的开发与国际合作院校教材本地化等工作。

（八）强化教学规范管理

完善教学标准体系。树立全面教学质量理念，依托校企合作，修订专业人才培养方案、课程标准、主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。

加强教学常规管理。严格执行专业人才培养方案与课标。教学计划确定的课程、教学环节、学时、授课时间、考核方式、任课教师等项均不得随意改动，执行中需要调整的要按审批程序执行。

（九）完善教学保障机制

加快师资队伍建设。实施校级名师管理办法、专业带头人、骨干教师管理办法，积极探索高层次“双师型”教师培养模式。加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高具备“双师”素质的专业课教师比例。

附件：广州康大职业技术学院“十三五”专科专业发展计划表

附件：

广州康大职业技术学院“十三五”专业发展计划表

专业群类别	类型	2018 年拟增设 专业（方向）	2019 年拟增设 专业（方向）	2020 年拟增设 专业（方向）	规划人数
医药卫生类	专科	护理	康复治疗技术	药学	3000
			医学检验技术	医学营养	
			医学影像技术	中药学	
			助产	中医康复技术	